

Jaarverslag Het Kompas schooljaar 2018-2019

September 2019

Dit verslag wordt na de zomer gepubliceerd op onze website en is voorgelegd aan onze MR

1. Algemene terugblik
2. Kengetallen
3. Evaluatie van de onderwijskundige verbeterplannen
4. Uitgevoerde WMK-acties t.a.v. kwaliteitszorg en scholing
5. Opbrengsten van de groepen afgezet tegen de schoolstandaard

1. Algemene terugblik op het schooljaar 2018-2019

In het jaarverslag blikken wij terug op het schooljaar 2018 – 2019 en de ondernomen verbeteractiviteiten.

Het leerlingenaantal op Het Kompas is het afgelopen jaar stabiel gebleven. Bij de 1 oktobertelling 2018 stond de teller op 198 en er is nu een lichte groei zichtbaar. Bij de 1 oktobertelling 2019 verwachten we dat 207 leerlingen onderwijs op onze school zullen volgen. Om dit leerlingenaantal vast te houden zullen we naast het geven van kwalitatief goed onderwijs ons ook blijven profileren in onze omgeving. Dit hebben we onder andere gedaan door ons schoolplein volledig te vernieuwen en voor de komende 4 jaren een plan in gang te zetten dat ons moet laten doorgroeien naar een toekomstgerichte school. Wel zullen we kritisch de zijinstroom moeten blijven beoordelen. We moeten voor ieder kind passend onderwijs kunnen bieden, binnen de kaders die we daarvoor in ons SOP hebben gesteld.

Het afgelopen jaar kenmerkt zich door wijzigingen in het managementteam. Directeur Jaap van Noppen heeft per 1-1-2019 een baan elders aanvaard. In eerste instantie is Bert Schurink aangesteld als interim-directeur. Op verzoek en in overleg met het team heeft hij er in maart 2019 bewust voor gekozen om als vaste directeur op school te blijven werken. Hij ziet een mooie uitdaging in het ontwikkelen van onderwijs, cultuur en opbrengsten. Door extra inzet van bouwcoördinatoren en IB is het aansturen van de school in de periode januari-juli 2019 zonder noemenswaardige problemen verlopen. Bouwcoördinator Linda Beaupain gaat schooljaar 2019-2020 een nieuwe uitdaging aan als locatiedirecteur op De Sterappel in Lienden. Als opvolger is Erik-Jan van Ingen aangetrokken.

Wilma Peters van Ton heeft haar taken als groepsleerkracht niet meer kunnen vervullen. Na een periode van ondersteunende activiteiten in verschillende groepen heeft ze de school in het voorjaar 2019 definitief verlaten. Ze maakt gebruik van haar verworven recht op WAO. Haar taken zijn deels overgenomen door Josien Scheppink. Femke Damen heeft afgelopen jaar gebruik gemaakt van haar recht op ouderschapsverlof en is daarbij naar tevredenheid vervangen door Huguette van der Jagt. Huguette heeft ervoor gekozen om haar loopbaan schooljaar 2019-2020 voort te zetten op De Hien, waar ze een hogere wtf mag invullen. Voor komend schooljaar is daarom de ervaren leerkracht Linda van Schaik aangesteld.

Alie de Vries heeft enkele maanden getobd met haar gezondheid en is vervangen door Marja van Luterveld en Gerrie Stevens. Gelukkig is Alie met ingang van het nieuwe schooljaar weer inzetbaar.

In enkele gevallen hebben we tot onze spijt een klas naar huis moeten sturen omdat er geen invaller beschikbaar was. Dit baart ons zorgen richting toekomst.

Vanuit de CHE hebben twee eerstejaars en één tweedejaars- bij ons op school stagegelopen. Tevens heeft een leerling van het Rivor een groot gedeelte van het jaar stagegelopen als onderwijsassistent.

Ook dit jaar is er weer gewerkt aan de verbeterdoelen. Bij punt 3 kunt u hierover de uitgebreide evaluatie lezen.

Door de vernieuwingen van de afgelopen jaren is ons onderwijsaanbod meer dekkend voor de kerndoelen. We zien dat er doorgaande lijnen komen in de school en eenduidige afspraken. De uitdaging is er om dit verder door te

ontwikkelen in combinatie met hogere opbrengsten. Er is gekozen voor het werken met inhoudelijk werkgroepen die de implementatie en borging begeleiden. In de praktijk is dat niet effectief gebleken. Er is onduidelijkheid over de bereikende doelen en de weg ernaartoe. In het eerste kwartaal van schooljaar 2019-20 zal daarom een heroverweging plaatsvinden van de gekozen speerpunten en verbeterdoelen. Dit gebeurt onder begeleiding van Claudia Beekman, externe partij. Een volgende stap zal worden om dit te koppelen aan ons kwaliteitsbeleid. We hebben op dit terrein de stap gezet met het maken van een kwaliteitskaart didactisch handelen. Het Kompas is officieel gestart als Taalsatellietschool. De samenwerking met Kentalis verloopt goed en er is vanuit andere scholen interesse voor dit concept.

Passend Onderwijs zorgt er mede voor dat de druk op de leerkrachten groter geworden is. Er zijn meer leerlingen in iedere groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De leerkrachten werken heel hard om dit goed te organiseren en deze extra hulp niet ten koste te laten gaan van de overige leerlingen. Het team is dit schooljaar ondersteund door een onderwijsassistent, die 4 dagen per week aanwezig was. Ook zijn leerkrachten vrij geroosterd vanuit werkdrukgeden.

In groep 1 en 2 neemt het aantal kinderen dat taalzwak binnen komt toe. Ook zijn er meer kinderen met een VVE-indicatie. Dit betekent dat we blijven inzetten op woordenschat en fonemisch bewustzijn. Dagelijks wordt er gebruik gemaakt van het materiaal van kleuterplein in de kleine kring. In groep 2 nemen we bij alle kinderen de toets ontluikende geletterdheid af. Kinderen die dat nodig hebben begeleiden we daarna nog intensiever o.a. door het programma Bouw te gebruiken.

De resultaten in groep 3 zijn voldoende, maar er is wel een dalende trend waarneembaar als je naar de laatste vier jaren kijkt. Dit is vooral zichtbaar op het gebied van lezen. Het afgelopen jaar is er intensief ondersteunt in deze groep en ook de nieuwe Kim-versie van VLL lijkt beter aan te sluiten. Bij de CITO-analyse blijven we monitoren hoe het leesonderwijs zich ontwikkelt en waar groei /verbetering mogelijk is.

In groep 4 zien we een daling van de resultaten DMT en Begrijpend lezen ten opzichte van de afgelopen jaren, Rekenen en Spelling zijn (ruim) voldoende. Met name de overgang van 3 naar 4 is voor een groep leerlingen zwaar geweest. Duidelijke didactiek en inspelen op groepsdynamiek heeft geholpen de opbrengsten in het tweede halfjaar te verbeteren.

Groep 5 heeft op alle fronten (m.u.v. DMT technisch lezen) goed gescoord. Duidelijke structuur en didactiek hebben daar een grote bijdrage aan geleverd.

De kinderen in groep 6 hebben zich cognitief niet goed ontwikkeld. Na tegenvallende resultaten bij de M-toets vielen ook de opbrengsten bij de E-toets tegen. Het is onvoldoende duidelijk of dit leerkracht- of leerlinggebonden is. Dat gaat we nader onderzoeken.

De score van groep 7 op de Entreetoets ligt in vergelijking met andere jaren op een hoger (gemiddeld) niveau. We streven ernaar om met de groep op of boven het landelijk gemiddelde te scoren.

Groep 8 heeft op de Centrale Eindtoets wat lager gescoord dan verwacht. Met de totale groep scores we onder de ondergrens. Als we gebruik maken van de richtlijnen van de overheid dan mogen we deze score ook niet corrigeren en blijft het resultaat onder de ondergrens. Voor komend jaar wordt er daarom extra ondersteuning ingezet om niet weer onder de norm te eindigen. We streven naar een bovengemiddelde score.

Deze acties zijn dit schooljaar ondernomen

- Ouders geïnformeerd over de opbrengsten bij de M-toetsen
- De MR betrokken in de voortgang van de ontwikkeldoelen en de resultaten
- Externe hulp ingezet bij groep 3 voor de dynamiek en extra zorg
- Betuws Passend Onderwijs ingeschakeld op individueel en groepsniveau. Observaties.
- Inzet OOP (onderwijsondersteunend personeel) in en buiten de groep

- Inzet Kentalis TSS

2. Kengetallen 2018 – 2019

Leerlingentelling DUO

Teldatum	2015	2016	2017	2018
1 oktober	189	198	192	198

Conclusie:

Het leerlingenaantal laat na een aantal jaren van krimp na 2014 weer een groei zien en schommelt nu tussen de 189 en 198 leerlingen. Voor 2019 wordt een groei van 9 leerlingen verwacht.

In – uitstroom leerlingen

Schooljaar	15-16	16-17	17-18	18-19
Instroom (4-jarigen)	21	22	23	26
Zij instroom	12	6	4	6
Terugplaatsing vanuit S(B)O	0	0	0	0
Totale instroom	33	28	27	32
Uitstroom VO	18	20	26	22
Zij uitstroom	2	14	1	2
Uitstroom S(B)O	0	2	1	1
Totaal uitstroom	20	36	28	25
Vershil	+ 13	-8	-1	+7
Deelname percentage	34,24%	34,74%	32,88%	32,89

Conclusie:

De instroom van vier jarigen is de afgelopen vier jaar nagenoeg gelijk gebleven. Dat de school in 2014 – 2015 en 2015- 2016 in leerlingenaantal gegroeid is, komt vooral door het aantal zij-instromers. In het schooljaar daarna heeft het grote aantal verhuizers ervoor gezorgd dat het leerlingenaantal in dat jaar daalde. Het deelnamepercentage is na drie jaar van stijgen, vorig jaar licht gedaald en nu stabiel gebleven. Als we dit kijken naar de overige twee basisscholen in Kesteren zien we dat bij het Palet het deelnamepercentage in de afgelopen vijf jaar van 20,06% naar 15,45 % gedaald is. De hervormde school de Wegwijzer stijgt in dezelfde periode van 48,2% naar 51,66 %. Om ons deelname percentage op het huidige niveau te houden zullen we naast het geven van kwalitatief goed onderwijs ons ook moeten blijven profileren in onze omgeving.

Doorstroomgegevens

	15-16	16-17	17-18	18-19
Kleuterverlening groep 1-2 (Waaronder de herfstleerlingen)	3	3	7	9
Extra jaar in groep 3 – 8	2	3	5	3
Versneld naar groep 3-8	0	0	0	0

Conclusie:

Het aantal kinderen dat dit schooljaar doubleert in groep 3 tot en met 8 is bijna gelijk gebleven. In groep 3 zijn het twee leerlingen die zich qua lezen onvoldoende ontwikkeld hebben en in sociaal emotioneel opzicht ook nog erg jong. In groep 4 doubleren een leerling. Vanwege de aanscherping van ons herfstbeleid is het aantal kleuters met een kleuterverlening toegenomen.

Voortgezet onderwijs

Niveau verwijzing	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	Totaal
VWO	3	3	4	3	13
HAVO t/m VWO	2	1	4	1	8
HAVO		2			2
VMBO TL t/m HAVO	5	3	10	6	24
VMBO KL t/m VMBO TL	4	3	5	3	15
VMBO TL	1	3	1		5
VMBO TL, met LWOO				1	1
VMBO BL	1		1		2
VMBO BL, met LWOO					0
VMBO BL t/m VMBO KL	2	4	1	4	11
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO				3	3
VMBO KL		1			1
VMBO KL, met LWOO				1	1
VMBO KL t/m VMBO GL					0
Praktijkonderwijs					0
	18	20	26	22	86

Geplaatst op:

Schooljaar	15-16	16-17	17-18	18-19
CLV	6	7	6	3
Het Pantarijn	8	6	15	14
Rembrandtcollege	1	0	1	1
HPC	0	0	1	0
Ichtuscollege	0	2	1	1
CSV	1	3	0	0
Helicon	0	2	1	3
Overig	2	0	1	0

Conclusie:

Het afgelopen jaar zijn er minder leerlingen doorgestroomd naar VMBO TL/HAVO /VWO en meer naar VMBO KBL/BBL. Dit is naar verwachting. De meeste leerlingen kiezen nog steeds voor Het Pantarijn en CLV voor vervolgonderwijs.

3. Beleidsvoornemens op onderwijskundig gebied.

In de teamkamer hebben wij dit jaar een doelenbord ingericht. De doelen waren uitgewerkt in meerdere stappen. We hebben gemerkt dat dit ons helpt om de doelen door het schooljaar heen actief te houden. Door er een doelenbord per maand van te maken en een doel dat bereikt is te markeren kunnen we de schoolontwikkeling nog beter volgen en zichtbaar maken. Volgend schooljaar gaan we deze aanpassingen doorvoeren.

Proactief communiceren met ouders

- Tijdens de overdracht wordt duidelijk gemaakt met welke ouders er structureel proactief overleg gevoerd wordt.
- Er is eind augustus een overzichtslijst gemaakt met de namen van ouders met wie proactief wordt gecommuniceerd.
- De overzichtslijst zit eind augustus in de groepsmap en wordt opgestuurd naar IB-er.
- Twee keer per jaar evalueert de leerkracht of deze gesprekken nuttig en nog noodzakelijk zijn. Indien nodig wordt de lijst aangepakt.
- In juli vindt de overdracht van de actuele lijst plaats aan de nieuwe leerkracht

Bovenstaande is dit jaar volledig uitgevoerd. Het structureel gesprekken voeren met bepaalde ouders wordt door iedere leerkracht gedaan. De ouders waarderen deze vorm van contact. Door deze intensievere manier van contact zijn de ouders beter op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen. Beslissingen over bijvoorbeeld een onderzoek of doublure kunnen nu sneller en gemakkelijker genomen worden.

De communicatie naar ouders wordt schooljaar 2019-2020 meegenomen in het jaarplan. Er zijn concrete voornemens de communicatiekanalen te wijzigen en verbeteren.

We ontwikkelen plannen voor de toekomstgerichte school

- We ontwikkelen ons tot Taalsatellietschool
 - Een werkgroep wordt samengesteld met de opdracht om duidelijke doelen met betrekking tot expertise ontwikkeling en kwaliteit en borging en een passend tijdpad te gaan ontwikkelen.
 - De werkgroep informeert de collega's, de ouders en overige belanghebbende met betrekking tot de pilot taalsatelliet.
 - Starten met de pilot (januari)

De pilot is gestart en is succesvol verlopen. Het Kompas is de komende jaren definitief Taalsatellietschool. Dit betekent dat de Kentalis-medewerkers structureel ondersteunen bij het onderwijs aan kinderen met TOS en dat het team zich door trainingen bekwaamd.

- Effectief inzetten ICT-programma's en middelen voor de ontwikkeling van kinderen
 - Aanschaf ICT-middelen
 - Volgen van scholing door het team
 - Plan ontwerpen voor de inzet
 - Gebruiken in de dagelijkse praktijk

Het ingediende ICT-plan is onvoldoende gedeeld met en gedragen door het team. De aanschaf van ICT-middelen is vertraagd. Het team heeft ervoor gekozen om schooljaar 2019-2020 in de groepen 6 en 7 te starten met pilots voor digitale verwerking (Snappet en Bingel). De huidige pc's worden vervangen door Chromebooks en deze zullen naast digitale verwerking worden ingezet voor BOUW, dyslexieprogramma's en andere effectieve toepassingen.

- We geven het kind een rol in zijn eigen ontwikkeling door planmatig te werken en zelfsturend te zijn.
 - We gaan volgens een plan structureel aan de slag met kindgesprekken
 - We volgen een teamtraining in kindgesprekken. De training die in het komend cursusjaar gevolgd zal worden zal specifiek ingaan op de leerkrachtvaardigheden en de gespreksvormen.
 - Met alle kinderen wordt dit schooljaar eenmaal een gesprek gevoerd door de leerkracht volgens het plan kindgesprekken.
 - We hebben een document waarin helder verwoord staat wat we willen bereiken met het voeren van kindgesprekken en een bijbehorend invoeringsplan.
 - De rol van de ouders moet nog verder uitgewerkt worden.

Het team heeft meerdere studiemomenten gevolgd voor het voeren van kindgesprekken en er worden komend jaar met alle kinderen een kindgesprek gevoerd. We maken keuzes in de frequentie en inhoud en leggen dit vast in een document.

- We leren kinderen samenwerken

Dit speerpunt is het afgelopen jaar niet specifiek opgepakt. We zien in de praktijk dat er veelvuldig wordt gekozen voor coöperatief werken. Schooljaar 2019-2020 moet duidelijk worden welke vormen we structureel willen toepassen, wanneer, met welke frequentie en hoe we dat gaan borgen.

Algemeen actiepunt:

We gaan in ons schoolontwikkelingstraject o.l.v. Claudia Beekman (externe partij) een beslissing nemen welke onderdelen van de toekomstgerichte school we volgend schooljaar oppakken en we stellen waar nodig bij.

Het model EDI is geïmplementeerd tijdens de instructies.

- EDI wordt structureel ingezet bij de kleine kring en bij rekenen en spelling.
- Bij de start benoem je het doel, activeert de voorkennis en geeft een overzicht van de les.
- Bij de instructie hanteer je een activerende werkvorm, geeft kort en bondig instructie en je spreekt duidelijk je verwachtingen uit.
- Bij de instructie wissel je instructie af met inoefenen en je stelt CVB (controle van begrip) vragen.
- Bij het vervolg doe je eerst een kleine lesafsluiting, gevolgd door verlengde instructie en sluit af met feedback.

We zetten EDI wisselend in bij de afgesproken onderdelen. Omdat uit observaties is gebleken dat het model EDI nog niet goed is verankerd en geborgd in onze aanpak zal dit in het schoolontwikkelingstraject richting toekomstgerichte school een prominente plaats krijgen.

Oriëntatie en keuze methode wereldverkenning

- Er is een werkgroep keuze methode wereldverkenning samengesteld
- Er worden criteria opgesteld waaraan de methode i.i.g. moet voldoen, methoden bestudeerd en uitgeprobeerd
- Er wordt een keuze gemaakt

De werkgroep heeft in overleg met het team gekozen voor de methode Blink. Schooljaar 2019 -2020 gaan we starten en doen dat op traditionele wijze: vakgericht. De intentie is schooljaar 2020-2021 Blink thematisch in te zetten.

Invoeren en implementatie van de nieuwe VLL Kim versie

- We starten in augustus met de nieuwe versie van VLL. Gedurende het jaar zijn er 3 evaluatiemomenten m.b.t. de werkwijze, de middelen en de resultaten.

VLL KIM versie is naar tevredenheid geïmplementeerd.

De **rekenwerkgroep** zorgt ervoor dat de additionele materialen voor rekenen aangeschaft en geordend worden in rekenkasten (september). We leren werken met de vertaalcirkel. (Gehele jaar) en in groep 1-2 gaan we het materiaal "Met sprongen vooruit" inzetten.

Aan de slag met de schoolcultuur

- We gaan aan de slag met opkomen voor jezelf en de ander gekoppeld aan kindgesprekken
- We gaan aan de slag met het geven van je eigen mening gekoppeld aan kindgesprekken

Het team heeft een training gevolgd over schoolcultuur en feedback geven. De toepassing gaan we komend jaar borgen.

We maken de actieplannen van de collega's actief en een onderdeel van onze eigen ontwikkeling en die van de school.

- We bespreken met elkaar onze actieplannen tijdens een aantal vergaderingen en stimuleren elkaar in onze ontwikkeling en die van de school.

De bouwcoördinatoren hebben voortgangsgesprekken gevoerd met de teamleden en de medewerkers vertalen dit in actieplannen voor schooljaar 2019-2020. Het teamleren (delen/feedback/feed forward) is niet geborgd en schuift als actiepoint door naar schooljaar 2019-2020.

We volgen de leerlingen door de resultatenmonitor te gebruiken.

Er is een vragenlijst opgesteld om de monitor te analyseren en deze met behulp van vragen te analyseren.

Dit instrument wordt schoolbreed ingezet.

4. Uitgevoerde WMK-acties t.a.v. kwaliteitszorg en scholingsbeleid

WMK-acties t.a.v. kwaliteitszorg 2017 - 2018

We volgen hierbij de meerjarenplanning zoals opgenomen in ons schoolplan

Vragenlijst sociale veiligheid

- Ouders niet uitgevoerd
- Leerlingen uitgevoerd
- Leraren niet uitgevoerd

Het afgelopen jaar is alleen de vragenlijst voor leerlingen afgenomen. De uitkomsten zijn meegenomen in onze SEO-aanpak. Door de wisselingen in het managementteam hebben we ervoor gekozen niet dit schooljaar maar 2019-2020 alle vragenlijsten af te nemen. Het team en de ouders kunnen zich dan een beter beeld vormen van de schoolontwikkelingen en wat dat in de praktijk voor het onderwijs en het kind betekent.

Gevolgte scholing ter ondersteuning van onze beleidsvoornemens 2017 – 2019 en overige scholing

J. Scheppink	Specialist lezen
I. van Engen	The future is now
Hele team	De kracht van kindgesprekken
J. van Zantwijk	Toekomstgericht lesgeven
Linda Beaupain	Toekomstgericht lesgeven
J. Polman	Externaliserend probleemgedrag
S. van Klaarbergen	Externaliserend probleemgedrag
I.An Haack	Hoogbegaafdheid en Samenwerken

J. Scheppink	Specialist dyslexie, lezen en spellen
S. van Klaarbergen	Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) Kentalis
H. van de Jagt	Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) Kentalis
I. an Haack	Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS) Kentalis

5. Opbrengsten van de groepen afgezet tegen de schoolstandaard

Schoolstandaard CBS Het Kompas

Beheersingsniveau		
I	Streefniveau	20%
I + II + III	Streefniveau	65%
V of V- <	Streefniveau	15%

We streven er naar dat 20% van de leerlingen een I score haalt of minimaal 65% een I,II of III score. Het beheersingsniveau van een groep is te laag als meer dan 15% van de leerlingen een V of V- score heeft.

Scores schooljaar 2018 – 2019

In groep 1/ 2 worden de toetsen van beginnende geletterdheid in groep 1 en 2 als observatiemiddel gebruikt i.v.m. het afschaffen van de verplichte toetsen. Naast de groepsobservaties is dit instrument een extra aanvulling op onze afstemming op kind en groep.

Rekenen	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	B
I	15	19	6	13	24	21	25	9	29	21
II	15	41	16	23	32	33	10	36	33	26
III	33	19	16	26	16	21	25	18	19	26
IV	19	7	29	23	24	12	20	9	10	21
V	19	15	32	16	4	12	20	27	10	5

Begrijpend lezen	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	B
I	x	11	10	10	16	36	5	x	26	14
II	x	37	0	26	24	20	0	x	22	5
III	x	30	45	29	28	16	36	x	26	36
IV	x	11	19	23	20	24	27	x	9	18
V	x	11	26	13	12	4	32	x	17	27

DMT	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	E	B
I	26	22	6	3	8	8	14	13	22	21	18
II	26	30	2	19	28	38	18	17	30	29	27

			3								
III	7	15	1 3	19	16	8	18	17	22	29	32
IV	22	11	3 2	32	12	17	18	9	9	4	5
V	19	22	2 6	26	36	29	32	43	17	17	18

Spelling	3	3	4	4	5	5	6	6	7	8
	M	E	M	E	M	E	M	E	M	B
I	19	19	23	29	35	40	9	13	65	23
II	30	11	39	35	23	12	32	26	17	27
III	15	44	16	19	12	32	18	13	0	27
IV	26	15	16	6	23	8	18	26	9	9
V	11	11	6	10	8	8	23	22	9	14

Cito eindtoets

	Onze score	Ondergrens	Landelijk gemiddelde
Kompas	531,7	534,0	535,7

Bevindingen, conclusie en verbeterpunten zijn te vinden in onze analyse documenten op school- en groepsniveau.