

*Wijzer naar
de toekomst!*



Schoolgids



Woord vooraf

In deze schoolgids presenteren wij onze school aan ouders/verzorgers* en aan iedereen die meer wil weten over Brede School CBS Het Kompas. De basisschool is een stukje van je leven. In de meeste gevallen duurt dat acht jaar. Acht jaar iedere schooldag van huis naar school en weer terug. In die jaren vertrouwt u uw kind toe aan de zorg van de juffen en meesters van school, 7520 uur in totaal. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Daarom kiest u met zorg een basisschool voor uw kind.

In deze schoolgids geven we aan waar wij voor staan, wat de uitgangspunten en doelstelling van ons onderwijs zijn, vertellen wij over onze werkwijze en de sfeer, de zorg voor de kinderen en de schoolorganisatie. We laten u zo weten wat u van ons mag verwachten als uw kind leerling wordt van onze school. Naast deze schoolgids is er een apart document met praktische informatie. Dit kunt u opvragen of bekijken op onze website (www.kompaskesteren.nl). Met vragen of opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht.

We hopen dat deze schoolgids uitstraalt wat onze school biedt: Wijzer naar de toekomst. Ons team staat klaar om uw kinderen optimaal te begeleiden in dat proces.

Team CBS Het Kompas

***Als we in de schoolgids spreken over ouders gaat het steeds om ouders en/of verzorgers.**

Inhoudsopgave

Onze school	6
Geschiedenis	6
Open protestants-christelijke basisschool	6
Toekomstgericht	6
Zelfsturing	6
Samenwerken	7
ICT-bekwaamheid	7
Planmatig werken	8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8
Veiligheid	9
Brede school	9
Schoolplein	10

Ons onderwijs	11
Kwaliteit begint bij leerkrachten	11
Blijven ontwikkelen	11
Enquêtes	11
Passend onderwijs voor ieder kind	11
Leerlingvolgsysteem	12
Plusklas	12
Zorgleerling	12
Betrokken ouders	13

Op school	14
Continuurooster	14
Groep 1 en 2	14
Groep 3	15
Groep 4	15
Groep 5	15

Groep 6	15
Groep 7	15
Groep 8	15
De vakken	16
Huiswerk vanaf groep 4	16
Rapporten	16
Gymnastiek	16
Activiteiten door het jaar heen	17
Vrijwilligers zijn nodig	18
Spaarproject	18

Onze afspraken	19
Leerplicht en verzuim	19
Persoonlijke omstandigheden	19
Wat als een leerling ziek is	19
Wat als een leerkracht ziek is	19
Stappen bij ongeoorloofd gedrag	20
Ouderbijdrage	20
Praktische zaken	20

Bij ons aanmelden	21
Het aanmelden van kinderen	21
Intakegesprek voor een goede start	21

Onze organisatie	22
Oudercommissie	22
Medezeggenschapsraad	22
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	23
Klachtenregeling	23
Vertrouwenspersonen	23

Onze school

Geschiedenis

Onze school komt voort uit een initiatief van ouders. Zij richtten in 1975 de Vereniging voor Christelijk Onderwijs te Kesteren op. In 2004 is deze vereniging opgeheven en is onze school onderdeel geworden van de stichting Trivium, de protestants-christelijke onderwijsorganisatie voor basisscholen in de Betuwe en Zuid-Veluwe. Trivium ondersteunt de aangesloten scholen bij het besturen en beheren van de school en waakt over de kwaliteit van onderwijs. Zie voor meer informatie www.trivium-onderwijs.nl of onze website.

Open protestants-christelijke basisschool

We zijn een protestants-christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom. Wie geen of een ander geloof aanhangt, vragen we respect voor onze identiteit en de manier waarop we dit vormgeven.

We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. We proberen vanuit de Bijbel normen en waarden uit te dragen zoals naastenliefde en de zorg voor deze aarde. Dit geven we concreet vorm door:

- Het christelijk geloof voor te leven.
- De dag te beginnen en eindigen met een gebed, gedicht of lied, verhalen uit de Bijbel te vertellen en met de kinderen te spreken over de betekenis van deze verhalen voor ons dagelijks leven.
- Een slotdienst, startdienst en eens per jaar een kerk- en een schooldienst met PKN-gemeente De Voorhof.
- Aandacht te besteden aan christelijke feesten en het organiseren van een Kerstviering met ouders en kinderen en een Paasviering met alleen de kinderen.
- Aandacht te besteden aan geestelijke stromingen en verschillen in de samenleving.

Toekomstgericht

Taal, rekenen, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs vormen de basis van het onderwijs op iedere school. Maar over vijftien jaar zullen er beroepen zijn die we nu nog niet kennen. Wij vinden het belangrijk onze leerlingen hierop voor te bereiden, door ze 21e-eeuwse vaardigheden mee te geven:

- Cognitieve vaardigheden (omgaan met kennis). Denk aan doelgericht, kritisch, creatief, onderzoekend en oplossingsgericht denken, ICT-bekwaam en mediawijs.
- Conatieve vaardigheden (omgaan met anderen). Denk aan communiceren en samenwerken.
- Motivatie om te leren. Kinderen zijn meer gemotiveerd als ze zelf invloed hebben op wat ze leren.
- Een actieve en zelfstandige werkhouding.

“Ik vertel mijn leerlingen bijvoorbeeld wat Pasen voor mij betekent.”

Als toekomstgerichte school hebben wij speciale aandacht voor zelfsturing, samenwerken, ICT-bekwaamheid en planmatig werken. Aan het einde van de schoolplanperiode willen we dat dit er in de praktijk als volgt uitziet:

Zelfsturing

- Kinderen ontwikkelen een taakgerichte werkhouding, stellen zich actief op en werken in de groep niet steeds allemaal tegelijk aan dezelfde opdracht. De leerlijn van ieder kind is visueel zichtbaar in een portfolio. Een kind werkt op verschillende manieren aan het bereiken van zijn of haar doelen. Een deel van het werk gebeurt op chromebooks of tablets, waarbij het programma zo mogelijk zelfcorrigerend is. Alle materialen hebben een vaste, herkenbare plek.
- De leerkracht werkt met groepjes met wisselende samenstellingen. Instructie en coaching wisselen elkaar af. De leerkracht heeft doelen en plannen zowel klassikaal als voor kinderen individueel. Het onderwijs sluit aan bij de behoeften van kinderen.

Samenwerken

- Dat kinderen veel samenwerken is zichtbaar in school. In de hallen zijn leerpleinen waar kinderen van alle groepen zelfstandig of in groepsverband werken. De producten van samenwerken prijken in de hallen en gangen.
- De kinderen groeien in het werken op de gang (leren rustig werken, ontwikkelen goede werkhouding).
- De andere organisaties binnen onze Brede School zijn door een goede bewegwijzering makkelijk te vinden.

“De gang is een verlengstuk van het lokaal, waar leerlingen werken op leerpleinen.”

ICT-bekwaamheid

- De school heeft meerdere karren met chromebooks en tablets.
- In de onderbouw kunnen kleuters op een tablet bezig zijn met leerprogramma's die passen bij het thema in hun groep.
- In de middenbouw zijn hoeken met speelse tafels waar kinderen van groep 3, 4 en 5 op een tablet, chromebook of smartbord kunnen oefenen met lesstof of een presentatie kunnen voorbereiden.
- In het lokaal is de leerkracht interactief met de groep aan de slag met het digibord gekoppeld aan actuele lesstof.

Planmatig werken

- Kinderen leren zelf doelen te stellen voor hun ontwikkeling in taal, rekenen en op emotioneel gebied.





“Als mediator ben ik zelf ook anders gaan denken en heb ik met problemen leren omgaan.”

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen hebben behoefte aan overzichtelijkheid, veiligheid, geborgenheid en welvinden. Dan gaan kinderen met plezier naar school en voelen ze zich daar veilig. Dat komt ten goede aan hun schoolprestaties en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. Wij werken daarom met het programma de Vreedzame School, voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. We praten met kinderen en niet alleen over kinderen. Kinderen leren ook om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Naast een aantal basisregels samengebracht in de ‘grondwet’, maken we jaarlijks ook afspraken over ‘zo doen wij het in onze groep’. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. We merken dat kinderen die van een andere basisschool komen zich hierdoor ook snel thuis voelen op school.

Dat onze leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hoe het gaat op school, is bijvoorbeeld ook te zien aan de activiteiten van onze leerlingenraad. Daarin zitten uit de groepen 5 tot en met 8 per groep twee kinderen, een jongen en een meisje. Ze vergaderen onder schooltijd en onder begeleiding van een teamlid over wat er beter kan op school en hoe. Zo nodig bespreken ze dit ook weer in de klassen. Ieder jaar volgen ook enkele kinderen van groep 7 en 8 een training tot mediator bij een van onze leerkrachten. Tijdens de pauze lopen er steeds twee mediators rond op het plein. Zij helpen met het oplossen van kleine problemen tussen kinderen.

We besteden daarnaast in de lessen aandacht aan vragen als: wie ben ik, waar ben ik goed in, wat wil ik bereiken en waarom. We leren kinderen dat ze de koers van hun leven kunnen sturen.

Een basiswaarde is voor ons ook dat je als mens fouten mag maken. Ieder kind verdient daarom steeds een nieuwe kans. Want we willen je niet als mens afkeuren, maar het gedrag waar je voor kiest. En dat gedrag kun je aanpassen.

Veiligheid

Een veilig klimaat op school betekent dat leerkrachten en kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school. Dit betekent dat we ‘geven’ en ‘verwachten’: accepteer en respecteer je een ander, dan mag je dit ook van de ander verwachten.

Ons socialeveiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van school te voorkomen. Mocht zich toch een incident voordoen, dan treffen we maatregelen om verdere escalatie te voorkomen. Indien nodig hanteren we het vastgestelde pestprotocol. Hierbij gebruiken wij een oplossingsgerichte aanpak die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School. Het pestprotocol kunt u vinden op onze website.

Brede school

We zijn ook een Brede School. Dat wil zeggen dat we samen met andere organisaties werken aan een goede leer- en leefomgeving voor school en vrije tijd, om alle kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden.

“Je ziet de uitgangspunten van de Vreedzame School terug in hoe kinderen oog hebben voor elkaar en conflicten oplossen.”

CBS Het Kompas zit onder één dak met de volgende zes organisaties:

- [Peuterspeelzaal Pippeloentje en naschoolse opvang Bunderfun](#)

Doordat we een brede school zijn, is het pedagogisch klimaat van de peuterspeelzaal en naschoolse opvang op onze school afgestemd. Er is hierdoor ook sprake van een doorlopende leerlijn van 2,5 tot 12 jaar. Maar u bent uiteraard vrij om te kiezen voor een andere kinderopvang.

Informatie over Peuterspeelzaal Pippeloentje: www.peuterdriehoek.nl

Informatie over Kinderopvang Bunderbos: www.bunderbos.nl

- [De bibliotheek](#)

In samenwerking met de bibliotheek Rivierenland hebben wij een bibliotheek op school, om het lezen bij kinderen te bevorderen. Kinderen kunnen één keer per week naar de bibliotheek. Daarnaast bezoekt de lees- en mediacoach van bibliotheek Rivierenland vijf keer per jaar alle groepen om het lezen te promoten en stimuleren.

- [Logopedie en kinderoefentherapie](#)

Doordat beide in ons gebouw een plek hebben, is het niet nodig is om een kind onder schooltijd zelf naar logopedie of motorische fysiotherapie te brengen en is een kind maar kort uit de klas.

- [Taalsatellietschool](#)

Schooljaar 2018-2019 zijn we na een pilotperiode officieel gestart als Taalsatellietschool. In nauwe samenwerking met Kentalis bieden we extra ondersteuning aan kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.

• De GGD

Voor vragen over de gezondheid van een kind, motoriek, spraakontwikkeling en gedrag is er de jeugdarts en een sociaalverpleegkundige van de GGD. Via onze intern begeleider kunt u een afspraak maken met hen maken. De jeugdarts heeft ook een telefonisch spreekuur voor kort overleg. Daarnaast is er het schoolmaatschappelijk-werk. Deze dienst biedt ons, als school, en u, als ouder, extra expertise bij allerhande problematiek, zorg en vragen. U kunt zich zowel via school als rechtstreeks aanmelden voor een gesprek. Info: www.ggd gelderlandzuid.nl. Alle kinderen van 5 en 6 jaar en 10 en 11 jaar worden onderzocht door de schoolverpleegkundige. Zij onderzoekt het gehoor en het gezichtsvermogen en meet en weegt de kinderen. Zo nodig wordt het kind doorverwezen naar de schoolarts.

Schoolplein

In het voorjaar van 2018 is ons schoolplein volledig op de schop gegaan. Er is gebruikt gemaakt van natuurlijke en duurzame materialen en er zijn veel bomen en struiken aangeplant. Het is nu een groene, speelomgeving geworden die:

- ruimte biedt voor sport en spel;
- uitnodigt tot avontuurlijk ontdekken en spelen, en tegelijk overzichtelijk en veilig is;
- bijdraagt aan de creativiteit en ontwikkeling van alle kinderen die op onze Brede School komen,
- ook geschikt is voor kinderen met een visuele of motorische beperking of kenmerken in het autistisch spectrum;
- uitnodigt tot bewegen en zo ook de gezondheid van kinderen bevordert;
- door leerkrachten is te benutten in hun onderwijs een moestuin en een buiten lesplaats (de tribune).
- gelegenheid biedt om op te treden op het podium

Het plein is ook na schooltijd open voor kinderen om samen te spelen.

Ons onderwijs

Kwaliteit begint bij leerkrachten

Kwaliteit van onderwijs begint bij de leerkrachten. Onze leerkrachten zijn enthousiast en betrokken, gaan positief en belangstellend met de kinderen om en bieden hen structuur. Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en een opvoedende taak. Ze zijn ook de begeleider die zorgt dat kinderen hun werk zelfstandig, samen met anderen, kunnen doen. Daarnaast investeren we in afstemming en ontmoeting tussen leerkrachten. Want voor een goed schoolklimaat zijn ook die onderlinge verbondenheid en samenwerking belangrijk.

Blijven ontwikkelen

Omdat de samenleving niet stil staat, moeten we ons ook als school blijven ontwikkelen. We besteden daarom veel tijd aan nascholing en coaching van leerkrachten. Enkele leerkrachten hebben naast hun lesgevende taak een specialisatie. Zo hebben we aparte taal- en rekencoördinatoren, een gedragspecialist, leerkrachten gespecialiseerd in het jonge kind (kindercoach) en leerkrachten gespecialiseerd in 21e-eeuwse vaardigheden. We vinden deze extra vakkennis belangrijk om nog beter invulling te kunnen geven aan de kennisvakken op school.

Voor behoud van onze kwaliteit gebruiken we het systeem 'Werken met Kwaliteitskaarten'. Dit is een systeem voor zelfevaluatie dat ervoor zorgt dat we over een periode van vier jaar systematisch controleren of we handelen zoals beschreven is. Werken met Kwaliteitskaarten neemt de eisen van de onderwijsinspectie als uitgangspunt. In die eisen staan onder meer de kwaliteitseisen voor lesgeven, resultaten en het volgen van de ontwikkeling van kinderen.

“Sterk aan ons team vind ik de betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerling.”

Enquêtes

Daarnaast houden we met dit kwaliteitsinstrument een keer in de drie jaar een enquête onder ouders, bovenbouwleerlingen en leerkrachten om te horen hoe tevreden zij zijn over onze school. De uitslagen van deze tevredenheidspeilingen maken we voor iedereen bekend en aandachtspunten nemen we mee in ons beleid.

“Je ziet de uitgangspunten van de Vreedzame School terug in hoe kinderen oog hebben voor elkaar en conflicten oplossen.”

Passend onderwijs voor ieder kind

We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. We stellen voor iedere kind heldere, hoge en realistische doelen en stimuleren de kinderen om deze te bereiken. Onze leerkrachten kennen hun kinderen en signaleren op tijd wie extra zorg of uitdaging nodig heeft. Een intern begeleider coördineert deze zorg en begeleiding.

Kinderen krijgen bij de vakken taal, lezen en rekenen les op het niveau dat bij hen past: basis, verdiepend of intensief. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg. Dit doet de leerkracht een-op-een of met een groepje. Kinderen die toe kunnen met een korte uitleg, gaan daarna extra uitdagende opdrachten maken. Regelmatig laten we kinderen samenwerken zodat ze elkaar kunnen helpen.





Leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat een kind op school komt, volgen we de ontwikkeling van het kind. Voor nieuwe kleuters beginnen we met de voorschoolse rapportage van hun peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, voor andere kinderen die instromen gebruiken we de gegevens van hun vorige basisschool. We volgen de prestaties van de kinderen gedurende de hele schoolcarrière met het leerlingvolgsysteem van Cito. Daardoor hebben we zicht op de resultaten van elk kind en van de hele groep, en kunnen we deze vergelijken met vergelijkbare scholen in Nederland. Daarnaast houden we diverse observatielijsten bij, die we ook vastleggen in het leerlingvolgsysteem. Via ons Ouderportaal kunt u in de nabije toekomst ook de resultaten van uw kind op toetsen volgen.

Plusgroep

We hebben al meerdere jaren een Plusgroep. De Plusgroep is voor kinderen in groep 2 tot en met 8 die aantoonbaar hoog intelligent of begaafd zijn, ook wanneer ze eventueel onderpresteren. De groepsleerkracht bekijkt met de ouders en de intern begeleider of deelname aan de Plusgroep past bij de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

Zorgleerling

Soms merken we dat een kind extra ondersteuning nodig heeft voor zijn of haar ontwikkeling. Wij bespreken onze zorgen dan met de ouders en kijken samen hoe we het kind het beste kunnen helpen.

Voor kinderen die specifieke hulp nodig hebben, krijgen we om die hulp te bieden een vast bedrag per leerling van het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO). Dit kan besteed worden aan extra tijd van een leerkracht of intern begeleider, of deskundigheidsadvies via een ambulante themaspecialist (iemand van buiten die het kind op school komt helpen). Voor het aanvragen van deze hulp is geen diagnose van een arts of specialist vereist. Wel moeten we als school samen met de ouders en de plusconsulent van BePO de behoefte aan de extra ondersteuning goed kunnen onderbouwen.

Tijdens het traject wordt gaandeweg duidelijk of wij het kind de ondersteuning kunnen geven die het nodig heeft voor zijn ontwikkeling. Een enkele keer moeten we uiteindelijk tot de conclusie komen dat wij een kind niet de ondersteuning kunnen geven die het nodig heeft. Dan moeten we het kind doorverwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Maar voor het zover komt, hebben we al samen met de ouders een heel traject doorlopen en veel gesprekken gevoerd. De ouders worden als het ware meegenomen in de stappen. Ze worden niet plotseling geconfronteerd met een verwijzing. Er volgt tot slot dan nog een gesprek tussen de ouders, de groepsleerkracht, de intern begeleiders en de plusconsulent van het samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs (BePO). Meer informatie vindt u op de website van BePO (swvbepo.nl).

“Hier geldt dat ieder kind er mag zijn.”

Betrokken ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking en open communicatie met ouders. We vinden het fijn als ouders betrokken zijn, meedenken en meehelpen. Ten eerste voelen kinderen zich meer thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school. Ten tweede kan onderwijs pas echt slagen als ouders en school elkaar ondersteunen. Het is daarom belangrijk we elkaar zien als partners, met elkaar praten over onderwijs en opvoeding en dat duidelijk is wat we van elkaar verwachten.

In het document *Educatief partnerschap* op onze website (zie: Ouders) vindt u hoe wij, samen met u, uw kind willen ondersteunen in zijn of haar leerproces. Het beschrijft de rol van de school en hoe ouders hun rol in het leerproces van hun kind kunnen invullen, en gaat uit van gelijkwaardigheid. In de school-ouderovereenkomst leggen we belangrijke afspraken vast, en wat wij als school van ouders verwachten en ouders van school mogen verwachten over onderwijs, persoonlijk contact en randvoorwaarden.



“In de Plusklas krijg ik andere vraagstukken. In mijn eigen klas werk verder aan de opdrachten.”

Op school

Continuurooster

Onze school heeft een continuurooster. De schooldag loopt van 8.30 tot 14.30 uur, behalve op woensdag, dan is er school tot 12.15 uur. Op vrijdag zijn de kinderen van groep 1 tot en met 4 vanaf 12.00 uur vrij.

De kinderen lunchen samen met hun eigen leerkracht in het lokaal. Het lunchpakket dat ze meenemen kan 's morgens in een krat gezet worden dat daarna in een van de grote koelkasten kan. Wij verwachten dat iedereen een gezonde lunch meeneemt. Voor het eten worden eerst alle handen schoongemaakt. Het is de bedoeling dat iedereen rustig op zijn plaats blijft zitten totdat de hele groep klaar is met eten. Daarna gaan de kinderen buitenspelen onder toezicht van leerkrachten.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen staan het welbevinden van de kleuter en het stimuleren van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en

nieuwsgierigheid voorop. Ook gewoontevorming, regelmaat en structuur zijn belangrijk. Jongste en oudste kleuters zitten samen in een groep, zodat ze een langere periode kunnen wennen en zich veilig voelen bij dezelfde kinderen en leerkrachten.

We werken met thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan en waar de doelen voor hun lichamelijke, zintuiglijke, creatieve, sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling in verwerkt zijn. Al spelend en werkend leren de kinderen sociale vaardigheden en vergroten zij hun kennis. De grote en kleine kring zijn dagelijks terugkerende werkvormen, waarin kinderen verdieping van taal of een rekenactiviteit krijgen. We gebruiken de kleine kring ook om zwakkere leerlingen voor te bereiden op de activiteit die later in de grote kring gaat plaatsvinden; een vorm van pre-teaching. De kinderen van groep 2 krijgen ook activiteiten aangeboden die hen voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

“Op het schoolplein kun je altijd wel ergens een plekje vinden om fijn te spelen.”

Groep 3

In groep 3 ligt de eerste maanden de nadruk op het leren lezen, rekenen en schrijven. Door deze lessen kort en afwisselend te houden, weten we de aandacht van de kinderen vast te houden. Zodra de kinderen gewend zijn aan de manier van leren en werken in groep 3, komt er meer tijd voor de andere vakken zoals wereldoriëntatie, Engels en verkeer. Uiteraard is er door het jaar heen tijd en aandacht voor hun creatieve en sociale ontwikkeling.

Groep 4

Bij de overgang van groep 3 naar groep 4 maken de kinderen een grote stap. We verwachten al een grote mate van zelfstandigheid. Ook leren ze opdrachten binnen een bepaalde tijd af te maken, en in hun schrift opdrachten te doen die in een taal- of rekenboek staan.

Groep 5

Bij de overgang van groep 4 naar groep 5 gaan de kinderen ook tot de bovenbouw behoren. Dit betekent dat ze ook voor het eerst huiswerk krijgen.

Groep 6

In groep 6 borduren de kinderen voort op de weg die in groep 5 ingeslagen is. Er wordt dieper ingegaan op thema's. Huiswerk wordt een vast onderdeel.

Groep 7

Vanaf groep 7 vindt veel verdieping plaats. Dat wil zeggen dat de kinderen bij veel vakken complexere vraagstukken krijgen. Inzicht in de samenhang tussen leerstrategieën en vakken is nodig om deze vraagstukken op te kunnen lossen. Eind groep 7 is er een oriënterend gesprek met de kinderen en hun ouders over het vervolgonderwijs. In deze gesprekken vertellen we aan welk vervolgonderwijs we beginnen te denken voor hun kind en geven we een voorlopig advies. Gegevens uit de afgenomen Cito-toetsen in groep 6 en 7 worden hierin meegenomen.

Groep 8

Het laatste jaar, groep 8, is mede bijzonder vanwege het schoolkamp en de afscheidsavond. Het schoolkamp vindt zo vroeg mogelijk in het schooljaar plaats, om zo het groepsgevoel in dit laatste jaar van de basisschool te bevorderen en versterken. Als oudsten van de school krijgen de kinderen taken als het begeleiden van medeleerlingen bij een spelletjesdag, het mee-organiseren van een feest, kinderen uit groep 2 en 3 ondersteunen met een computerprogramma, of een excursie of uitstapje begeleiden. Deze taken dragen bij aan verdere ontwikkeling van hun zelfstandigheid.

“We doen veel leuke dingen zoals het voorleesontbijt, liedjes zingen bij godsdienst, het Kerstdiner en Sinterklaas met surprises.”

We besteden ook veel aandacht aan een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en aan welk type school het beste bij het kind past. In november bespreekt de leerkracht of het voorlopige advies uit groep 7 voor het voortgezet onderwijs nog klopt. Eind februari moeten kind en ouders de keuze gemaakt hebben en het kind aangemeld hebben voor een middelbare school. De Eindtoets wordt afgenomen in april.

Resultaten CITO Eindtoets

In onderstaande tabel kunt u zien wat de score was van onze groep 8 op de centrale eindtoets in de afgelopen vijf jaar. In 2015 en 2019 haalden we een gemiddelde score die lager was dan de ondergrens. We zijn in 2016 een verbetertraject gestart met de naam: Gaan voor Goud. In schooljaar 2019-2020 wordt er extra ondersteuning gegeven om ervoor te zorgen dat de score op het landelijk gemiddelde uitkomt. De laatste vijf jaar hebben we met groep 8 drie keer gemiddeld boven de ondergrens gescoord.

	Schoolscore	Ondergrens	Landelijk gemiddelde
2019	531,7	534,0	536,1
2018	535,1	533,9	535,6
2017	534,1	533,9	535,6
2016	535,9	532,9	534,9
2015	531,7	531,9	535,3

De vakken

Voor basisscholen zijn een aantal vakken wettelijk verplicht. Voor deze vakken zijn landelijk kerndoelen beschreven. Dit zijn streefdoelen voor wat een kind moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. Het gaat om de vakken:

- Nederlandse taal
- Engelse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie en lessen sociale redzaamheid, gezond gedrag, geestelijke stromingen, burgerschapsvorming)
- Kunstzinnige oriëntatie (drama, dans, muziek, tekenen, handvaardigheid)
- Bewegingsonderwijs (spel, gymnastiek, zintuigelijke vaardigheden)

In ons schoolplan staat per vak een korte beschrijving hoe wij dit als school invullen en welke methodes wij daarbij gebruiken. Het schoolplan is te vinden op onze website.

Op vrijdagmiddag is er steeds een crea-uur. De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 zetten daarbij hun kwaliteiten in op het gebied van handvaardigheid, koken, schilderen, techniek en digitaal knutselen. Zo kunnen zij bijvoorbeeld; linoleum snijden, timmeren, solderen, torens bouwen van karton en sieraden maken van zeepsteen.

Huiswerk vanaf groep 4

Om kinderen verantwoordelijkheid voor een taak te leren, krijgen kinderen vanaf groep 4 huiswerk mee. Ze leren

op deze manier ook extra te oefenen. Daarnaast geeft het ouders inzicht in wat hun kind leert. Samen bezig zijn met het huiswerk stimuleert onderlinge betrokkenheid.

De leerkracht geeft het huiswerk steeds een week van tevoren op. De kinderen krijgen geen huiswerk mee voor de maandag na de vakantie. Sommige kinderen krijgen in overleg met de ouders vaker huiswerk mee. In groep 7 en 8 leren wij de kinderen met een agenda te werken.

Rapporten

Wij stellen ouders op verschillende manieren op de hoogte van de vorderingen van hun kind. In oktober/november voeren de leerkrachten de eerste gesprekken. Deze gesprekken gaan vooral over het sociaal welbevinden van het kind in de groep. In februari en in juni/juli krijgen de kinderen hun rapport mee naar huis. Het rapport bevat zowel bevindingen van de leerkracht als een tekening, taal- of rekenopdracht van het kind, die als opdracht op een apart vel is gemaakt. Het tweede rapport is meteen ook het overgangsrapport. U krijgt steeds een uitnodiging om het rapport van uw kind te komen bespreken, na uitreiking van het rapport. Daarnaast kunnen op andere momenten gesprekken plaatsvinden als u of de school dat noodzakelijk vindt. Deze gesprekken zijn altijd na 15.00 uur. Verder kunt u via het Ouderportaal door het jaar heen de resultaten van uw kind op toetsen volgen.

Bewegingsonderwijs

Kinderen in groep 1 en 2 hebben alleen gymschoenen nodig voor de lessen bewegingsonderwijs. Deze schoenen blijven op school.

Vanaf groep 3 nemen kinderen een gymtas mee naar school op de dag dat ze gymles hebben. Deze tas blijft niet op school. Voor de gymles is nodig: een gypakje of een gymbroekje met hemd of T-shirt, en een paar gymschoenen die niet buiten gedragen worden. Het is handig om kleren, schoenen en tas te voorzien van een naam. De meeste gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Activiteiten door het jaar heen

Alle bijzondere activiteiten zijn terug te vinden in de jaarkalender in de schoolapp. Dit zijn onder meer:

- **De schoolreis en het kleuterfeest**
De groepen 1 en 2 hebben ieder jaar een kleuterfeest met sport en spelletjes. De groepen 3 tot en met 7 gaan op schoolreis. We zoeken hierbij steeds het evenwicht tussen een educatieve en een ontspannen bestemming. Groep 8 gaat aan het begin van het schooljaar op kamp.
- **Schoolproject**
Eens per jaar werken wij met de hele school een of twee weken aan een thema. We betrekken daar zoveel mogelijk vakken bij. Als het mogelijk is, organiseren we excursies of nodigen we deskundigen uit zodat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen verdiepen in het onderwerp. Soms sluiten we het project af met een inloopmoment voor ouders en belangstellenden. Wij vinden het fijn dat hier altijd veel belangstelling voor is.
- **Sportactiviteiten**
Jaarlijks zijn er diverse sportactiviteiten voor de kinderen van het dorp en de omgeving. Bijvoorbeeld een voetbaltoernooi, een korfbaltoernooi en een atletiekdag voor alle scholen van de gemeente Neder-Betuwe. Ook doet onze school ieder jaar mee aan het badmintontoernooi en de avondvierdaagse.
- **Kerst**
In de weken voor Kerst besteden we aandacht aan het adventsproject. Er zijn dan weekopeningen voor de onder- en bovenbouw en verschillende activiteiten in de klas. In de laatste week voor de kerstvakantie vieren we gezamenlijk met de ouders het Kerstfeest. De opzet verschilt per jaar. In een cyclus van vier jaar zijn er achtereenvolgens een 'gewone' kerstviering in De Voorhof, een kerstspel of musical, samenzang met een vertelling en een 'tocht' naar Bethlehem. Door de weekopeningen bereiden de kinderen zich hierop voor en leven we er samen naar toe.
- **Pasen**
De veertigdagentijd, de zes weken voor Pasen, komt ook uitgebreid aan bod. Ook in deze weken zijn er





“Sinds ik in de leerlingenraad zit heb ik meer zelfvertrouwen gekregen.”

weekopeningen, voorbereid door steeds een andere leerkracht en groep. Op de donderdag voor Pasen hebben we een paaslunch waarbij we aandacht besteden aan het feest van Pasen, met een viering in de groepen of in de boven- en onderbouw.

- **Sinterklaas**
Dit is ieder jaar een happening. Zowel kinderen als ouders staan rond half negen paraat op het schoolplein om Sint en zijn Pieten te verwelkomen. Zeker de jongste kinderen leven toe naar deze dag. Vanaf groep 5 maken kinderen surprises en gedichten.
- **Culturele activiteiten**
Voor elke groep kiezen we jaarlijks een culturele activiteit om ervaring op te doen in een van de kunst disciplines: dans, theater, muziek of beeldende kunst.

Vrijwilligers zijn nodig

Naast goed onderwijs willen wij ook kinderen allerlei extra activiteiten bieden. Dat kan niet zonder vrijwilligers. Zij zorgen ervoor dat we allerlei extra activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Kerst en het voorleesontbijt kunnen organiseren. Aan het begin van ieder schooljaar benaderen we de ouders om zich op te geven via de vrijwilligerscheque. De ouders die zich opgegeven hebben, worden dan benaderd als de activiteit georganiseerd wordt. Ook hebben we een aantal afspraken op papier gezet over de samenwerking tussen school en vrijwilligers. Die zijn te vinden op onze website.

Spaarproject

Op het Kompas sparen we ook ieder jaar voor enkele verschillende projecten. In iedere groep staat hiervoor een spaarpot of -bus. We stimuleren de kinderen om hier op maandag geld voor mee te nemen. Ieder jaar kiezen we een of meerdere doelen. Door aandacht te besteden aan deze doelen en door bijvoorbeeld de actie Schoenmaatjes willen we de kinderen meegeven dat niet ieder kind op de wereld opgroeit in dezelfde omstandigheden als wij.

Onze afspraken

Leerplicht en verzuim

Ieder kind van 5 jaar en ouder is leerplichtig. Dat betekent dat kinderen vanaf 5 jaar naar school moeten. Schoolverzuim is slechts toegestaan als er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit zijn:

- huwelijk van ooms, tantes of ouders;
- overlijden van ouders, broers, zussen of grootouders;
- ambts- of huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 jaar etc.) van ouders of grootouders;
- medisch advies.

Vakantie buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk als de ouders kunnen aantonen dat ze in geen enkele schoolvakantie met hun kinderen op vakantie kunnen gaan. Duidelijk zal zijn, dat motieven als 'zonniger', 'rustiger' en 'goedkoper' niet onder gewichtige omstandigheden vallen.

Schoolverzuim moet u van tevoren regelen met de schoolleiding. U moet daarvoor een speciaal formulier invullen en inleveren bij de directeur. U hoort dan van de directeur of het verlof is geoorloofd of niet. De gemeente Neder-Betuwe vervolgt onwettig schoolverzuim.

Is een kind 's ochtends zonder reden niet op tijd op school, dan nemen we contact op met de ouders om te achterhalen of er iets gebeurd is onderweg van huis naar school. Bij structureel te laat komen zijn we verplicht de leerplichtambtenaar te informeren.

Persoonlijke omstandigheden

Wanneer een kind een deel van het onderwijs niet kan volgen, zoeken wij in overleg met de ouders naar een goede oplossing. Dit kan gaan om gedeeltelijke vrijstelling van onderwijs of vervangende onderwijsactiviteiten.

Wat als een leerling ziek is

Een kind dat ziek is, kan niet naar school. Wij horen dit graag voor schooltijd. Heeft uw kind verschijnselen van een besmettelijke kinderziekte, raadpleeg dan de huisarts en licht de school in. Kinderen met besmettelijke kinderziekten laten wij niet toe op school.

Is een kind langer ziek of moet het in het ziekenhuis blijven, dan zoeken wij samen met de ouders een oplossing om de leerachterstand zo klein mogelijk te houden.

We willen u vragen allergieën van uw kind altijd door te geven.

Toen onze zoon leukemie had, kon hij dankzij de inzet van het team en zijn klasgenoten toch zoveel mogelijk naar school en ook zijn zus kreeg begeleiding toen dat nodig bleek.

Wat als een leerkracht ziek is

Als een leerkracht ziek is, dan zoeken wij zo spoedig mogelijk een vervanger. Dit kan een bekende leerkracht zijn, maar ook iemand van onze invalpool IPPON. Als we geen vervanger kunnen vinden, dan splitsen we de groep op en verdelen we de kinderen over andere groepen. Alleen als het echt niet anders kan sturen wij de kinderen naar huis. We informeren u daarover per mail en/of de schoolapp. Bij langdurige ziekte van een leerkracht zoeken we naar een oplossing die de kinderen zoveel mogelijk rust en continuïteit geeft. Dit kan betekenen dat we intern schuiven met personeel.

Stappen bij ongeoorloofd gedrag

Door te werken aan een goed klimaat in school en kinderen medeverantwoordelijkheid te geven, werken we aan het voorkomen van ongeoorloofd gedrag. Toch zijn soms sancties nodig. Dan nemen wij achtereenvolgens de volgende stappen:

- Een kind krijgt tweemaal een waarschuwing voor zijn of haar gedrag.
- Een kind in groep 1 of 2 krijgt een korte time-out en komt op de nadenkstoel, vanaf groep 3 wordt het kind in een andere groep geplaatst.
- Als een kind in korte tijd zijn of haar derde time-out heeft, dan belt de leerkracht de ouders. De leerkracht heeft een gesprek met de ouders en maakt duidelijke afspraken.
- Blijft het gedrag zich voordoen, dan betreft de leerkracht de bouwcoördinator of directeur erbij.
- Blijkt het gedrag niet of onvoldoende bij te sturen, dan moeten we helaas het protocol voor schorsing of verwijdering inzetten. Dit protocol is te vinden op onze website. Maar wij hopen natuurlijk dat we dit niet hoeven gebruiken.

Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdragen betalen we activiteiten die aanvullend zijn op het lesprogramma en eenmalige extra activiteiten zoals groepsexcursies. De ouderbijdrage is een jaarlijks bedrag per kind. Ouders betalen dit aan de oudercommissie van school.

De betaling is volgens de wet vrijwillig, maar voor ons spreekt het vanzelf dat alle ouders de bijdrage voldoen. Mochten ouders niet betalen, dan heeft dit gevolgen voor deelname aan activiteiten van het kind, waaronder de schoolreis. Voor ouders met onvoldoende financiële draagkracht zijn er mogelijkheden om via de gemeente ondersteuning te krijgen. De tarieven van de ouderbijdrage zijn te vinden op onze website in het document Praktische informatie.

Praktische zaken

Informatie over praktische zaken als het vieren van je verjaardag op school, hoofdluis en gevonden voorwerpen staan in het document Praktische informatie op onze website (zie: 'Documenten'). Of vraag ernaar op school. Schoolvakanties en studiedagen vindt u in de schoolapp en op onze website.

Bij ons aanmelden

Het aanmelden van kinderen

Bent u op zoek naar een basisschool voor uw kind en wilt u meer weten over onze school? Wij voeren graag een kennismakingsgesprek met u. U kunt dan uw vragen stellen en krijgt meer informatie over de school. Ook lopen we samen door de school, zodat u een beeld kunt krijgen van de sfeer en manier waarop wij werken. Voor dit gesprek kunt u een afspraak maken met de directeur.

Als u besluit uw kind op onze school aan te willen melden, dan kunt u een aanmeldingsformulier opvragen of downloaden van onze website. Voor aankomende kleuters is het verstandig dit formulier rond de derde verjaardag van het kind in te leveren. Wij kunnen dan ruimschoots van tevoren een inschatting maken van het aantal kinderen dat zal instromen.

Als uw kind al op een basisschool zit, dan nemen we na het kennismakingsgesprek contact op met deze school. We vragen dan informatie op over de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling. De ouders vragen we een vragenlijst in te vullen. Zo kunnen we een goed beeld van het kind krijgen. Op basis van de informatie van de ouders en de school kijken we of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Als dat zo is, stellen wij een document op waarin staat welke extra hulp wij wel en niet kunnen bieden. Als het kind ondersteuning nodig heeft die onze mogelijkheden overstijgen, dan zullen wij de ouders vertellen dat onze school niet het geschikte onderwijs kan bieden voor hun kind.

Intakegesprek voor een goede start

Zowel voor kinderen als ouders is het een stap om voor het eerst naar school te gaan. Wij willen deze stap zorgvuldig zetten. Als een kind bij ons is aangemeld worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek met de coördinator. Dit gesprek is bedoeld om onderling vertrouwen op te bouwen en die informatie uit te wisselen die nodig is om het kind zo goed mogelijk te kunnen laten starten. Ook krijgen we informatie van het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal of de eerdere basisschool. Al deze informatie over de beginsituatie van het kind is belangrijk om in te kunnen spelen op de behoeften van het kind.

Wij vragen ouders ook om een formulier in te vullen over de ontwikkeling, de gezondheid en het karakter van het kind. Verder bespreken we de periode dat het kind komt wennen. Kleuters mogen drie dagdelen komen kijken in de weken voor hun eerste schooldag. Voor oudere kinderen is een of twee keer een dagdeel meedraaien vaak voldoende.

“Op deze school kennen we elkaar bijna allemaal.”

Onze organisatie

Oudercommissie

De oudercommissie (OC) wil een bijdrage leveren aan een optimale relatie tussen de ouders, de medezeggenschapsraad (MR), het bestuur en het team in het belang van het onderwijs. De oudercommissie kan gevraagd of ongevraagd advies uitbrengen aan de MR als geheel of aan het ouderdeel van de MR over aangelegenheden die ouders aangaan. Daarnaast is de oudercommissie betrokken bij de organisatie en uitvoering van tal van binnen- en buitenschoolse activiteiten, waaronder:

- schoolreisjes en excursies
- viering van Sinterklaas, Kerst, Pasen en Pinksteren
- fancy fair, sponsorloop
- avondvierdaagse
- ouderavond
- afscheid groep 8

Wilt u de statuten van de oudercommissie inzien, dan kunt u ze opvragen bij de secretaris. In deze statuten staan onder meer de taken en werkzaamheden van de oudercommissie beschreven.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het orgaan binnen de school dat te vergelijken is met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Een ondernemingsraad is er voor de personeelsleden, de MR is er voor personeelsleden én ouders. De MR kan invloed uitoefenen op de besluitvorming van het schoolbestuur en het beleid binnen de school. De MR is bevoegd alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en hierover voorstellen te doen aan het bestuur. De MR wil openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school bevorderen.

De MR vergadert gemiddeld zes keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school en zijn openbaar. Het MR-reglement en informatie over wetgeving en de MR-leden kunt u op onze website vinden.

De agenda en notulen van de MR-vergaderingen liggen voor personeel en ouders ter inzage op school. Daarnaast informeert de MR personeel en ouders via een jaarverslag. Dit jaarverslag is te vinden op de website. Heeft u vragen of opmerkingen over de MR of medezeggenschap, dan kunt u zich wenden tot één van de leden van de MR. De MR is er voor alle ouders. Spreek een van de leden dus gerust eens aan.

Voorbeelden van punten waarover de MR advies moet uitbrengen aan het bestuur:

- vaststelling of wijziging van het jaarplan;
- vaststelling of wijziging van het toelatingsbeleid van leerlingen;
- wijziging van de organisatie van de school.

Voorbeelden van punten waarover de MR instemming moet betuigen aan het bestuur:

- vaststelling of wijziging van het schoolplan of formatieplan;
- vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot door ouders verrichte ondersteunende werkzaamheden;
- vaststelling of wijziging van regels op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn;
- vaststelling van de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage.

“Ik heb door mijn inzet voor de oudercommissie nieuwe mensen leren kennen en meer inzicht gekregen in hoe het er op school aan toe gaat.”

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is vergelijkbaar met de MR maar is het orgaan voor het personeel en de ouders van alle scholen van scholenkoepel Trivium waar CBS Het Kompas bij is aangesloten. De GMR wordt ook gevormd door de MR-leden van de veertien scholen van de Stichting Trivium. Elke MR vaardigt een lid af dat is gekozen uit de personeelsgeleding of de oudergeleding. De zittingsduur van de GMR-leden is twee jaar en kan een keer met twee jaar worden verlengd.

De agenda en notulen van de GMR-vergaderingen liggen voor personeel, ouders en verzorgers ter inzage op de scholen. Voor het reglement, wetgeving en wie de GMR-leden zijn, kunt u terecht bij Trivium.

Voorbeelden van punten waarover de GMR advies moet uitbrengen aan het bestuur:

- verandering van de grondslag van de scholen;
- aansluiting bij een geschillencommissie.

Voorbeelden van punten waarover de GMR instemming moet betuigen aan het bestuur:

- vaststelling of wijziging van het benoeming- en ontslagbeleid;
- vaststelling of wijziging van het personeelsbeleid;
- vaststelling of wijziging van het meerjarenformatieplan.

Klachtenregeling

Volgens de kwaliteitswet in het onderwijs is een schoolbestuur verplicht een klachtenregeling te hebben. Ook onze school heeft een klachtenregeling. Ouders en leerlingen kunnen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door het bevoegd gezag en het personeel. De klachtenregeling is gericht op een zorgvuldige behandeling van klachten, zodanig dat het belang van de betrokkenen en van de school wordt gediend. Door deze regeling ontvangen het bevoegd gezag en de school signalen waarmee zij rekening kunnen houden bij de gang van zaken op school.

Uiteraard is de klachtenregeling alleen van toepassing als u als ouder of kind niet ergens anders terecht kan met het aan school gerelateerde probleem. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zijn in overleg met ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding of contactpersonen op een juiste wijze af te handelen. Wanneer dit niet mogelijk is of de afhandeling niet naar tevredenheid was, dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. De volledige procedure voor de klachtenregeling vindt u op de website van onze school. Daar vindt u ook de contactpersonen.

Vertrouwenspersonen

Alle medewerkers van scholenkoepel Trivium proberen hun ons werk zo zorgvuldig mogelijk te doen. Toch kan het zijn dat u ergens niet tevreden over bent. U kunt dit het beste direct met de betreffende persoon of met de directeur bespreken. Vindt u dit niet voldoende, of voelt u zich onvoldoende gehoord, dan kunt u een klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van Trivium. In het uiterste geval kunt u een klacht indienen bij de Landelijke klachtencommissie. U vindt de contactgegevens van de vertrouwenspersonen op onze website.

Landelijke Klachtencommissie

De Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijke primair onderwijs is aangesloten bij de Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Dit is een samenwerkingsverband van alle landelijke klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies ingesteld door het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs op grond van de wet en/of de cao's.

Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070-3861697 (ma-vr van 9.00 tot 16.30 uur)
E-mail: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

Chr. Basisschool 'Het Kompas'
Joost van den Vondelstraat 1b
4041 XJ Kesteren

T 0488 48 18 54
E info@kompaskesteren.nl
www.kompaskesteren.nl