



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Schooljaar 2023 – 2024



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Missie	
Ondersteuningsniveaus	
Specifieke kennis en kunde	6
Extra ondersteuning in de school	7
Mogelijkheden en grenzen	8
Ambities	9

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Het Kompas.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- Het niveau van de basisondersteuning,
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- Wat de ambities zijn.

Iedere school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband BePO (zie: <https://swvbepo.nl/wp-content/uploads/2022/05/Ondersteuningsplan-22-26.pdf>) en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Algemene gegevens

Schooljaar 2023 – 2024	
School	Het Kompas
Brinnummer	06ZH
Bestuursnummer	41460
Schoolweging	31,4
Adres	Joost van den Vondelstraat 1b, 4041 XJ Kesteren
Telefoonnummer	0488 - 481854
Naam directeur	Erik-Jan van Ingen
Emailadres directeur	info@kompaskesteren.nl
Naam intern begeleider	Marja van Lutterveld (groep 1-4) Anneke Dijkstra (groep 5-8)
Aantal groepen start schooljaar 23-24	10
Aantal leerlingen teldatum 1-2-2023	215
Subregio	Neder-Betuwe

Het Kompas is een mediumsetting vanuit Kentalis voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). De ondersteuning van Kentalis vindt zoveel mogelijk plaats in de klas.

In onze school is peuterspeelgroep Pippeloentje (locatie van RivaKids) met een VVE-aanbod en BSO Bunderfun (locatie van RivaKids) gehuisvest.

Basisondersteuning

Missie

Het Kompas is een protestants-christelijke basisschool. De Bijbel geeft ons inspiratie, richting en houvast. Op Het Kompas voelen kinderen zich gezien, verbonden, gehoord en gekend. We beseffen ons dat we onderdeel uitmaken van een geheel; de groep, het dorp, de omgeving, de wereld. Het is een oefenplaats waar we ontdekken wat we al kunnen en nog willen leren in een veilige omgeving onder deskundige begeleiding.

We werken doelgericht en beredeneerd aan de cognitieve en sociale ontwikkeling. We vinden de basisvakken lezen, taal en rekenen van groot belang. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot groei en optimale prestaties te komen, passend bij de ontwikkeling van het kind. Kinderen op Het Kompas ontwikkelen zich tot participerende, creatieve en ondernemende denkers en doeners die samen spelen en werken vanuit een respectvolle omgang, rekening houdend met elkaars verschillen.

Wijzer naar de toekomst

Ondersteuningsniveaus

Binnen samenwerkingsverband BePO worden drie niveaus van ondersteuning gehanteerd. De eerste twee niveaus, basisondersteuning en extra ondersteuning, ontvangt de leerling altijd op de eigen school. Het derde niveau van ondersteuning is een vorm van gespecialiseerd onderwijs. Deze ondersteuning krijgt de leerling op de locatie van de gespecialiseerde school.

Op Het Kompas werken we met vijf ondersteuningsniveaus. Via de ondersteuningsniveaus streeft het team van Het Kompas naar vroegtijdige signalering en adequate begeleiding van alle leerlingen. We doorlopen daarbij een eenduidige route, waarin voor alle betrokkenen de beslismomenten en de stappen transparant en op elkaar afgestemd zijn. Hiermee is ook duidelijk welk onderwijsaanbod in welke fase nodig is en wie daarbij betrokken zijn.

De vijf ondersteuningsniveaus zijn:

- Binnen **ondersteuningsniveau 1** (basisondersteuning) vallen de leerlingen die op basis van het geboden onderwijsprogramma goed mee kunnen in hun groep. Dit zijn de meeste leerlingen. Zij worden begeleid en gevolgd door de leerkracht.
- Binnen **ondersteuningsniveau 2** vallen de leerlingen die tijdens het onderwijs in de eigen groep wat extra's nodig hebben boven op de basisondersteuning. Deze leerlingen scoren onvoldoende op de methode gebonden toetsen. Deze groepen worden door de leerkracht samengesteld. De leerling krijgt maximaal 20 weken de ondersteuning aangeboden, als er na die periode geen verbetering zichtbaar is, dan schalen we op naar ondersteuningsniveau 3.
- Binnen **ondersteuningsniveau 3** vallen de leerlingen die:
 - Na intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 2 nog niet mee kunnen komen met het basisaanbod. Er is voor die leerlingen dan specifieke ondersteuning nodig die onder leiding van de intern begeleider georganiseerd wordt. Voor deze leerlingen stelt de

leerkracht in afstemming met de intern begeleider een plan op. Ouders worden hierover geïnformeerd.

- Of leerlingen die met het verrijkte aanbod nog te weinig uitdaging krijgen. Voor deze leerlingen gaan we op zoek naar een uitdagend aanbod binnen of buiten de groep.

Ondersteuningsniveau 3 kan maximaal 40 weken een ondersteuning zijn om op minimaal een III score van CITO/IEP te komen. Als dit niet wordt behaald gaan we een beredeneerde keuze maken om door te schakelen naar ondersteuningsniveau 4 of de leerling terug in het basisaanbod te laten instromen met als doel een uitstroom van minimaal 1F.

- Wanneer de leerling externe hulp nodig heeft om zich voldoende te kunnen ontwikkelen binnen het aanbod dat de school kan bieden, valt de leerling in **ondersteuningsniveau 4**. Dit kan bijvoorbeeld een medium arrangement van Kentalis zijn of het uitvoeren van een dyslexiebehandeling zijn. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. Hier is doorgaans het samenwerkingsverband bij betrokken.
- **Ondersteuningsniveau 5** betreft leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SO of SBO). Hier krijgt de leerling onderwijs met specialistische hulp. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. Voor verwijzing naar het speciaal basisonderwijs moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband worden afgegeven.

Specifieke kennis en kunde

Mediumsetting Kentalis



Op verschillende plaatsen in Nederland werkt Kentalis nóg nauwer samen met een reguliere school. Dit heet een mediumsetting. Het Kompas heeft deze samenwerking met Kentalis. Op die manier kunnen kinderen die bijvoorbeeld een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorverlies hebben toch naar een school in de buurt met onderwijs op maat.

Op zo'n reguliere school zitten minimaal vijf leerlingen die bijvoorbeeld gehoorverlies of TOS hebben. Zij volgen het reguliere lesprogramma in een reguliere klas. Er werken meerdere deskundigen van Kentalis bij een mediumsetting. Voor deze vorm van onderwijs is een ondersteuningsarrangement nodig.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Intern begeleider	✓	✓
1	Coördinator onder-bovenbouw	✓	✓
1	Schoolleider	✓	✓
1	Onderwijsassistent	✓	✓
2	Interne contactpersoon/aandachtsfunctionaris	✓	X
1	Specialist motorische ontwikkeling	✓	✓
1	Expert leraar rekenen	✓	✓

1	Vreedzame school coördinator	✓	✓
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	✓	✓
1	Leescoördinator	✓	✓
1	Anti-pest coördinator	✓	0
1	Schrijfspecialist	✓	✓

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning binnen de school	
Omschrijving: Hoe is het georganiseerd en wie (functie/taak) voert uit?	Werktijdfactor die voor de ondersteuning wordt ingezet
De onderwijsassistent wordt zoveel mogelijk in de klas ingezet om leerkracht en kinderen te ondersteunen.	0,7 fte onderwijsassistent
De directie en MT-leden vormen samen het managementteam van Het Kompas en voert beleidsbepalend overleg. Terugkoppeling vindt plaats in het team door de schoolleider. De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en leerlingondersteuning.	0,8 fte schoolleider 0,2 MT-leden 0,8 fte intern begeleider 0,2 fte coördinator sociaal emotionele ontw. (in opleiding)

Extra ondersteuning door externe partners in de school	
Welke keuze heeft onze school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Samenwerkingsverband BePO	Consulent Passend Onderwijs: Hester van Steenis Op aanvraag van school en/of ouders, aanvraag TLV altijd in nauw overleg
Kentalis	Ambulante begeleider, logopedist en onderwijsassistent.
Schoolmaatschappelijk werk	Op aanvraag van school en/of ouders Organisatie: Gemeente Neder-Betuwe SMW-er: Eppi van Lith
Jeugdgezondheidszorg	GGZ Gelderland-zuid Periodieke screening en consulatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige Organisatie: GGZ-Gelderland-zuid Jeugdarts: Claudia Hubers
Leerplichtambtenaar	Advies, monitoring en begeleiding Organisatie: Gemeente Neder-Betuwe Leerplichtambtenaar: Patty Goossens

Jeugdconsulent gemeente Neder-Betuwe	Nienke Mijdam
Logopedie, fysiotherapie en sensorische integratie	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie: Praktijk De Toren
Dyslexie begeleiding	Onderzoek, advies en behandeling Organisaties: ECLG

Mogelijkheden & grenzen

Mogelijkheden

Op Het Kompas hebben we aangepaste leermiddelen, aangepast sanitair en een aangepast plein voor kinderen met een lichamelijke beperking. Het gebouw is geheel gesitueerd op de begane grond.

Grenzen

We gunnen elk kind een plek op onze school met een regulier onderwijsaanbod. Hoe graag we ook alle kinderen passend onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om de kaders duidelijk aan te geven, omdat sommige kinderen een andere onderwijsomgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden en/of de veiligheid van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke handicap, die structureel buiten de groep verzorging of medische handelingen nodig hebben.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en de verzorging of behandeling van een leerling.
Leerlingen die alleen tot ontwikkeling komen in een zeer kleine groepssetting of individuele begeleiding	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht-afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen slechts zeer korte tijd zelfstandig werken.
Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen	De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. De groepsdynamiek en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte

in de desbetreffende groep, hebben invloed op onze grenzen en mogelijkheden.

Blinde en/of dove kinderen

Onze deskundigheid reikt niet ver genoeg om deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

Het team van Het Kompas vindt maatwerk van grote waarde in goed overleg met ouders, vanuit respect voor ieders deskundigheid. Samenwerkingsverband BePO kan hierin ondersteunen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt besloten welk type onderwijs het beste is voor het kind.

Ambities

Ambities met betrekking tot de basisondersteuning

In de schoolplanperiode 2023 – 2027 hebben wij onze focus op de volgende verbeterdoelen:

- **Alle medewerkers werken aan het beste onderwijs voor ieder kind. We gaan voor elke dag een beetje beter.** Dit doen we door te zorgen voor doorgaande lijnen van kleutergroepen tot en met groep 8, te leren met en van elkaar, 4D-analyses en een goede kwaliteitsstructuur en -systeem.
- **Leerlingen ontwikkelen zich optimaal zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Onze schoolnorm is ambitieus en passend bij de leerlingpopulatie.** Deze norm behalen we door doelgericht werken (EDI), vakintegratie en de werkwijze Vreedzame School goed en schoolbreed in te zetten.
- **Er is sprake van een adequate communicatie en informatievoorziening richting ouders over de ontwikkeling van de leerling en de school.** Dit doen we door tijdig te communiceren, ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en feedback te vragen door bijvoorbeeld het uitzetten van vragenlijsten.
- **Onze school staat in verbinding met de buurt, het dorp, de omgeving en de wereld. De leerlingen voelen zich betrokken en onderdeel hiervan.** Dit doen we door bij schoolactiviteiten waar mogelijk een verbinding met de buurt of het dorp te maken en de buitenwereld actief naar binnen te halen.

Te ontwikkelen aantoonbare specifieke kwaliteiten van de school

Over 2 tot 5 jaar:

- Meer aandacht en ruimte voor talent bij kinderen
- Een gevarieerd en boeiend aanbod naast de primaire vakken

Ambities met betrekking tot de extra ondersteuning gerealiseerd in samenwerking met externe partners:

Over 2 tot 5 jaar:

- Samenwerking verder versterken met Kentalis in de mediumsetting.
- Doorgaande lijn peutergroep (voorschool) en school verbeteren.

Wat doen wij om deze ambities te realiseren?

Investeren in een goede samenwerking met de externe partners. Visiegestuurd werken met het team. Investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten. Voldoende faciliteren van

coördinatoren, IB-ers en directie.

Welke ondersteuning kan samenwerkingsverband BePO daarbij geven?

Meedenken en actieve rol spelen in onze schoolontwikkeling aangaande passend onderwijs. Vertrouwen hebben in de intenties van de school. Een coachende rol naar het team en directie als er specifieke zorgvragen optreden. Inzet van ondersteuners indien nodig.

Marja van Lutterveld
Anneke Dijkstra
Intern begeleiders

Erik-Jan van Ingen
Schoolleider