Het Kompas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacyverklaring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Het Kompas. In deze gids leest u wat wij op onze school belangrijk vinden, welke doelen we nastreven en hoe wij werken aan goed onderwijs voor elk kind. We vertellen u meer over onze werkwijze, de sfeer binnen de school en de resultaten die we samen met onze leerlingen bereiken.

De schoolgids wordt elk jaar opgesteld in samenwerking met het team en ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR).

De gids is bedoeld voor zowel ouders die al kinderen op Het Kompas hebben als voor nieuwe ouders. Aan het begin van elk schooljaar ontvangen ouders van wie al een kind op school zit de actuele, digitale schoolgids. Voor nieuwe ouders geeft deze gids een goed beeld van wie wij zijn en waar wij voor staan. We nodigen nieuwe ouders daarnaast van harte uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding, waarin we graag nog meer vertellen en laten zien over onze school.

Ook in schooljaar 2026-2027 zullen we ons uiterste best doen om ons motto waar te maken:
‘Wijzer naar de toekomst’

Mede namens het team,
Erik-Jan van Ingen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Kompas
Joost van den Vondelstraat 1B
4041 XJ Kesteren

0488-481854
http://www.kompaskesteren.nl
info@kompaskesteren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik-Jan van Ingen	info@kompaskesteren.nl

Schoolbestuur

Stichting Trivium
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2550
http://www.trivium-onderwijs.nl

Samenwerkingsverband

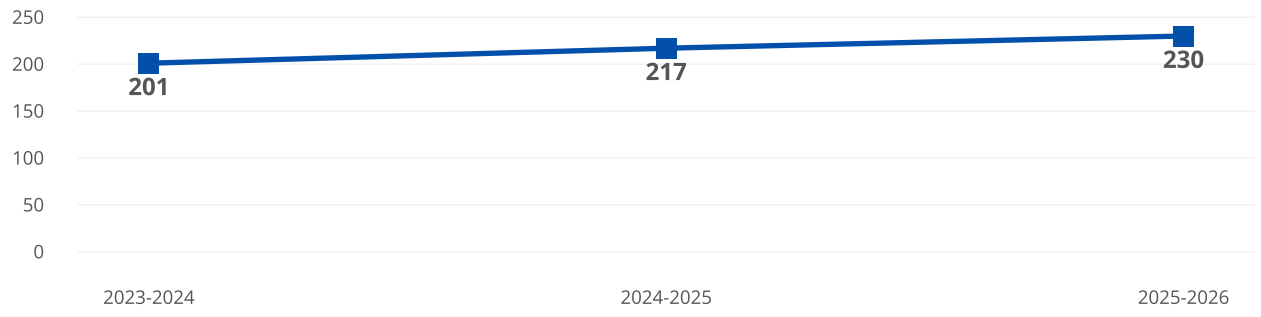
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
230

Op de laatste teldatum noteerde de school 237 leerlingen. In het schooljaar 2026-2027 werken we met drie klassen in de onderbouw (kleutergroepen) en acht klassen in de midden- en bovenbouw.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid	**Betrokkenheid**
(Leer)passie	**Autonomie**

Missie en visie

Het Kompas is een protestant-christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De Bijbel geeft ons inspiratie, richting en houvast. Op Het Kompas voelen kinderen zich gezien, verbonden, gehoord en gekend. We beseffen ons dat we onderdeel uitmaken van een geheel; de groep, het dorp, de omgeving, de wereld. Het is een oefenplaats waar we ontdekken wat we al kunnen en nog willen leren in een veilige omgeving onder deskundige begeleiding.

We werken doelgericht en beredeneerd aan de cognitieve- en sociale ontwikkeling. We vinden de basisvakken lezen, taal en rekenen van groot belang. Een positief pedagogisch klimaat vormt de basis om tot groei en optimale presentaties te komen, passend bij de ontwikkeling van het kind. Kinderen op Het Kompas ontwikkelen zich tot participerende, creatieve en ondernemende denkers en doeners die samen spelen en werken vanuit een respectvolle omgang, rekening houdend met elkaars verschillen.

Identiteit

Het Kompas is een protestants-christelijke basisschool. Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom. Wie geen of een ander geloof aanhangt, vragen we respect voor onze identiteit en participatie in de manier waarop we dit vormgeven.

We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en respect hebben voor de mening en visie van anderen. We dragen vanuit de Bijbel normen en waarden uit zoals naastenliefde en de zorg voor de aarde (schepping).

Dit geven wij concreet vorm door:

- Het christelijk geloof voor te leven;
- De dag te beginnen en eindigen met een gebed, gedicht of lied, bidden voor het eten en drinken, verhalen uit de Bijbel te vertellen en met kinderen te spreken over de betekenis van deze verhalen voor ons dagelijks leven;
- Een startdienst, slotdienst en eens per jaar een kerk- en schooldienst samen met PKN-gemeente De Voorhof;
- Aandacht te besteden aan christelijke feesten;
- Aandacht te besteden aan geestelijke stromingen, culturen en verschillen in de samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen staan het welbevinden van het kind en het stimuleren van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en nieuwsgierigheid centraal. Ook gewoontevorming, regelmaat en structuur spelen een belangrijke rol. Jongste en oudste kleuters zitten samen in één groep, zodat ze van én met elkaar kunnen leren.

In de kleutergroepen van Het Kompas werken we met een thematisch onderwijsaanbod met betekenisvolle activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Deze doelen worden aan de hand van de SLO-doelen Rekenen-Wiskunde en Nederlandse taal bepaald. SLO staat voor Stichting Leerplan Ontwikkeling. Zij zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kerndoelen en referentieniveaus in het onderwijs. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Door een rijke leeromgeving te creëren en aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen, stimuleren wij een hoge betrokkenheid. Dit noemen wij een beredeneerd aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Het Kompas hebben wij bewuste keuzes gemaakt in het verdelen van de lestijd. In de ochtend werken wij voornamelijk aan een stevige basis van taal, rekenen, spelling en lezen. Door instructies te geven volgens het Effectieve Directe Instructie Model (EDI) kunnen we inspelen op de (onderwijs-) behoeften van onze leerlingen. Er zijn leerlingen die voldoende hebben aan een compacte, korte instructie. Deze leerlingen gaan, na een korte check van de leerkracht of zij de stof beheersen, aan de slag met hun werk om vervolgens verdiepende taken te gaan doen. Een andere groep leerlingen heeft meer behoefte aan een klassikale instructie van de leerkracht. Na de instructie kunnen de leerlingen zelfstandig aan de slag met de verwerking van de les. Ook is er een groep leerlingen die nog net even wat meer uitleg nodig heeft. Zij gaan, na de klassikale instructie, in een klein groepje aan de slag met de leerkracht. Dit noemen we de verlengde instructie. Op deze manier komen we tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de verschillende niveaus in de groepen.

In de middag werken wij onder andere aan creatieve vorming en de wereldoriënterende vakken met de methode Blink. Bij deze lessen maken we meer aanspraak op vaardigheden als informatie opzoeken, samenwerken, presenteren en creatief denken. Daarnaast behoren ook bewegingsonderwijs en burgerschap tot het lesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- PSZ en BSO
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Op Het Kompas werkt dagelijks een enthousiast en deskundig team aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Het team bestaat uit 26 professionals. Naast de leerkrachten werken op Het Kompas twee intern begeleiders, een directeur, twee onderwijsassistenten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs en de conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt helaas steeds vaker voor dat bij afwezigheid van leerkrachten door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, scholing of een andere vorm van verlof er geen vervanging beschikbaar is. Indien dit het geval is gaan wij op zoek naar andere oplossingen. In het uiterste geval kunnen wij u verzoeken om uw kind een dag thuis te houden. Wanneer u als ouder niet in de gelegenheid bent om uw kind thuis op te vangen dan wordt uw kind in een andere groep opgevangen.

Bij afwezigheid van een leerkracht volgen wij het volgende stappenplan:

1. We zorgen voor een vervanger in de groep. Hierbij wordt contact opgenomen met de invalpool IPPON om een vervanger aan te vragen. Lukt dit niet dan worden onze parttime leerkrachten (met andere werkdagen dan de ziektedag) gevraagd om in te vallen.
2. We gaan op zoek naar een (andere) interne oplossing. Denk hierbij aan het inzetten van een onderwijsassistente of stagiaire. Deze interne vervanging is beperkt mogelijk.
3. Als we na het volgen van de vorige stappen nog steeds geen mogelijkheden hebben gevonden voor vervanging van de groepsleerkracht wordt u de avond van tevoren of vroeg in de ochtend via Parro geïnformeerd. U wordt dan gevraagd de kinderen een dag thuis te houden. Indien groepen thuis moeten blijven, melden wij dit bij ons bestuur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rivakids Peuterspeelgroep De Kleine Ontdekkers en Rivakids BSO De Ontdekkers*.

Leerlingen die met een VVE indicatie van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar Het Kompas komen, krijgen ook bij ons een extra aanbod taal en woordenschat. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. In het schoolgebouw heeft Rivakids één peuteropvang- groepen. Op maandag tot en met donderdag is er ook buitenschoolse opvang in het gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. De verbeterdoelen vormen onze focus voor ons handelen, de prioritering en onze activiteiten in de periode 2023-2027.

- Alle medewerkers werken aan het beste onderwijs voor ieder kind. We gaan voor elke dag een beetje beter. Dit doen we door te zorgen voor doorgaande lijnen van kleutergroepen tot en met groep 8, te leren van en met elkaar, 4D-analyses en een goede kwaliteitsstructuur en -systeem.
- Leerlingen ontwikkelen zich optimaal zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Onze schoolnorm is ambitieus en passend bij de leerlingpopulatie. Deze norm behalen we door doelgericht werken (EDI), vakintegratie en de werkwijze Vreedzaam goed en schoolbreed in te zetten.
- Er is sprake van een adequate communicatie en informatievoorziening richting ouders over de ontwikkeling van de leerling en de school. Dit doen we door tijdig te communiceren, ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en feedback te vragen door bijvoorbeeld het uitzetten van vragenlijsten.
- Onze school staat in verbinding met de buurt, het dorp, de omgeving en de wereld. De leerlingen voelen zich betrokken en onderdeel hiervan. Dit doen we door bij schoolactiviteiten waar mogelijk een verbinding met de buurt of het dorp te maken en de buitenwereld actief naar binnen te halen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar stellen wij een jaarplan op. Dit plan bevat concrete doelen waaraan we dat schooljaar werken, hoe we deze doelen realiseren, wie verantwoordelijk is en wat het beoogde resultaat is. Bij het behalen van onze doelen maken we gebruik van de kennis en expertise binnen ons team en schakelen we waar nodig externe specialisten in.
Wij werken cyclisch aan onze ontwikkeling en houden daarbij de focus op onze actuele werkzaamheden. Samenwerking binnen het team is professioneel en gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, dat ons helpt bij het maken van onderbouwde keuzes. Jaarlijks evalueren we met het team of de gestelde doelen zijn behaald en bepalen we eventuele vervolginterventies.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs op Het Kompas
In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op Het Kompas zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit noemen wij passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs?
Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling. De meeste leerlingen volgen de reguliere basisinstructie zonder problemen. Maar omdat geen kind hetzelfde is, bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben.

Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld moeite met rekenen of lezen. Hiervoor zetten wij intern specialisten in of medewerkers die gericht extra ondersteuning bieden. Soms werken we hiervoor samen met externe partners.

In enkele gevallen is er, ondanks alle hulp, méér nodig dan wij als basisschool (met hulp van onze partners) kunnen bieden. In dat geval gaan wij samen met u als ouders in gesprek over vervolgstappen. Het Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO), de jeugdconsulent gemeente Neder-Betuwe en de GGD kunnen ons en u hierbij ondersteunen. Dit gebeurt in een zogenoemd ondersteuningsteamoverleg (OT). Voor algemene informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van BePO.

Ondersteuningsstructuur op Het Kompas
Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat iedere school eenzelfde basisniveau van ondersteuning biedt: de basisondersteuning. Daarnaast hanteren wij op Het Kompas vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveaus op Het Kompas

1. Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning
   Leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma. De leerkracht biedt begeleiding binnen de groep. Dit geldt voor de meeste kinderen.
2. Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep
   Leerlingen die méér nodig hebben dan de basisondersteuning, bijvoorbeeld vanwege een leerachterstand of voorsprong, krijgen extra instructie of begeleiding. Deze ondersteuning duurt maximaal 20 weken. Daarna evalueren we of opschaling naar niveau 3 nodig is.
3. Ondersteuningsniveau 3 – Intensieve ondersteuning
   Wanneer ondersteuning binnen de groep niet voldoende is, wordt in overleg met de intern begeleider een plan opgesteld. Ouders worden hierbij actief betrokken. Deze fase duurt maximaal 40 weken.
4. Ondersteuningsniveau 4 – Externe hulp
   Wanneer een leerling een dusdanige achterstand en/of hulpbehoefte heeft, worden externe instanties betrokken. Dit kan bijvoorbeeld gaan om een dyslexiebehandeling na diagnostisch onderzoek of begeleiding bij gedragsproblematiek..
5. Ondersteuningsniveau 5 – Speciaal (basis)onderwijs
   Leerlingen waarvoor een reguliere schoolomgeving niet passend is, komen in aanmerking voor speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig via het samenwerkingsverband. Ouders worden intensief betrokken.

Extra ondersteuning – OPP
Voor sommige leerlingen is structureel méér ondersteuning nodig. Denk aan aanpassingen in het lesprogramma, specialistische begeleiding of aangepaste toetsen. In dat geval stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Bij het opstellen en evalueren van dit plan zijn ouders én leerling actief betrokken. Zo houden we samen zicht op wat werkt en nodig is.

Onze externe partners
We werken nauw samen met deskundige partners buiten de school:

- Logopedist Praktijk de Toren – ondersteunt bij spraak- en taalproblemen.
- Fysiotherapeut Praktijk de Toren – helpt bij motorische uitdagingen (zoals schrijven, bewegen).
- Dyslexiezorg – biedt intensieve begeleiding bij lees- en spellingproblemen.
- Expertisecentrum ’t Past – adviseert bij gedrags- en leerproblemen en biedt preventieve of specialistische begeleiding.
- Kentalis – begeleidt kinderen met taalontwikkelingsstoornissen (TOS) of gehoorproblemen.
- GGD Jeugdarts en verpleegkundige – volgt de gezondheid van kinderen en adviseert bij lichamelijke of psychische zorgen.
- Leerplichtambtenaar – ondersteunt bij verzuim en helpt bij problemen rondom schoolbezoek.
- Gemeente Neder-Betuwe – jeugdconsulent.

- Schoolmaatschappelijk werk – biedt hulp bij opvoedkundige en sociaal-emotionele problemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taal- en leesspecialist
- Jonge kind specialist

De specialisten ondersteunen de leerkrachten in hun handelen in de groep door hen te voorzien van kennis en ontwikkelingen binnen hun specialisme. Ook hebben zij een adviserende rol in het opzetten van interventieplannen op groeps- en individueel niveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Klasse(n)kracht specliast
- Vertrouwenspersonen
- Anti-pestcoördinator

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt de intern begeleider en/of de Klasse(n)kracht specialist ingeschakeld. In overleg met ouders kan indien wenselijk contact worden opgenomen met het samenwerkingsverband om passende hulp in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er bij een leerling signalen zijn van problemen in gedrag, werkhouding of taakaanpak, bespreekt de leerkracht dit met de ouders. In overleg, samen met ouders en de leerling vanaf groep 5, wordt er een plan opgesteld om passende ondersteuning te bieden.
Blijkt deze ondersteuning niet toereikend, dan wordt contact opgenomen met de schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband BePO of de jeugdsconsulent van de gemeente. Vanuit daar kan gekeken worden naar aanvullende begeleiding of specialistische hulp.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische remedial teacher

Wanneer er signalen zijn van stagnatie in de motorische of lichamelijke ontwikkeling van een leerling, bespreekt de groepsleerkracht dit met de ouders. Samen wordt bekeken welke vorm van ondersteuning passend is. Hierbij kan worden gedacht aan begeleiding door een motorisch remedial teacher (MRT), een fysiotherapeut of een ergotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Kompas streeft ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. We vinden het belangrijk om hierin proactief te handelen en transparant te zijn in onze werkwijze. Daarom hebben we heldere afspraken gemaakt over het gebruik van ons leerlingvolgsysteem en zetten we de beschikbare ondersteuning zo doelgericht en efficiënt mogelijk in.
Ook de komende jaren blijven we werken aan deze ambitie, met blijvende aandacht voor de behoeften van onze leerlingen en de kwaliteit van onze begeleiding. Onze medewerkers volgen gerichte scholing om de kwaliteit van de begeleiding te behouden en waar nodig verder te versterken

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Kompas vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gehoord en serieus genomen. Daarom vragen wij leerlingen op een passende manier om hun mening over het onderwijs en het ondersteuningsaanbod dat zij ontvangen. Dit doen we bijvoorbeeld via leerlinggesprekken, vragenlijsten, de leerlingenraad en informele gesprekken in de klas.

Wanneer er voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling zelf ook bij dit proces. We gaan in gesprek over hoe de leerling zijn of haar eigen ontwikkeling ervaart, wat goed gaat en wat beter kan. Op deze manier geven we de leerling een stem in het leerproces en stimuleren we eigenaarschap over het eigen leren.

We sluiten hiermee aan bij het wettelijke hoorrecht van leerlingen en onze overtuiging dat goed onderwijs begint bij luisteren naar het kind.

Extra informatie

Uit gesprekken met de kleuters en vragenlijsten onder leerlingen van groep 3 t/m 8 blijkt dat leerlingen zich over het algemeen goed ondersteund voelen op school. De meeste leerlingen geven aan dat zij voldoende hulp krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden en tevreden zijn over de begeleiding van hun leerkracht. Ook ervaren veel leerlingen dat leerkrachten aandacht hebben voor hun onderwijsbehoeften door regelmatig te vragen wat hen helpt om iets beter te begrijpen. Leerlingen verschillen in hun voorkeur voor begeleiding in of buiten de klas. Daarom stemmen wij onze ondersteuning zoveel mogelijk af op de behoeften van de leerling en de aard van de leerstof. De resultaten laten zien dat wij op een goede weg zijn en bieden tegelijkertijd aanknopingspunten om onze ondersteuning verder te versterken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Het Kompas maken we gebruik van de methode Klasse(n)kracht en Vreedzaam. Deze aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling werkt zowel preventief als curatief. Gedurende het hele schooljaar besteden aandacht aan groepsvorming en twee keer per week richten we ons op sociaal-emotionele vorming. Daarnaast doen we regelmatig samenwerkings- en vertrouwensoefeningen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Twee keer per jaar nemen we de 'Hart en Handen' vragenlijst of een observatie vanuit het leerlingvolgsysteem IEP af. Daarnaast nemen we één keer per jaar in groep 5 t/m 8 de vragenlijst Sociale Veiligheid af via Werken met Kwaliteitskaarten (WMK). De resultaten worden op schoolniveau geanalyseerd en vervolgens binnen het team besproken. Op basis van deze analyse worden waar nodig verbeteracties geformuleerd, zodat we gericht kunnen werken aan een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Damen	**fdamen@kompaskesteren.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Damen	**fdamen@kompaskesteren.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Zantwijk	**jvzantwijk@kompaskesteren.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk en waardevol dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen bij ons op school en goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Een goed contact tussen ouders en school is van groot belang. Daardoor zijn leerkrachten beter in staat kinderen te leren kennen en begrijpen. Door goede contacten weten ouders ook beter waar leerkrachten en leerlingen op school mee bezig zijn.

Op onze school zijn ouder en kind deelgenoot van het leerproces en de ontwikkeling van het kind. Om dit te realiseren hebben wij een cyclus van gesprekken gedurende het jaar gepland. Deze cyclus bestaat uit een start- tussen- en eindgesprek. Tweemaal per jaar vindt er bovendien een ouderinloop plaats. Wanneer het tussentijds nodig is dat ouders en groepsleerkracht met elkaar in gesprek gaan, wordt er een afspraak voor een gesprek gepland.

Om de samenwerking tussen ouders en school duidelijk vorm te geven, heeft Stichting Trivium twee documenten opgesteld:

- **Gedragscode ouders/verzorgers;**
- **Protocol gescheiden ouders.**

Deze documenten beschrijven de verwachtingen die wij hebben van ouders binnen de school en geven duidelijkheid over de wijze waarop wij communiceren en handelen, ook wanneer ouders gescheiden zijn. Het uitgangspunt is altijd het belang van het kind en een goede samenwerking tussen school en ouders.

Ouders spelen een belangrijke rol in de school en helpen bij activiteiten onder en na schooltijd. Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze medezeggenschap houdt in dat het mogelijk is mee te denken en te adviseren op het beleid van de school en de uitvoering daarvan. Ook hebben wij een oudercommissie (OC) die bestaat uit een aantal zeer actieve ouders. Zij helpen bij het organiseren van allerlei activiteiten op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Oudergesprekken
Drie keer per jaar houden we ouder- en kindgesprekken, waarbij ouders in de gelegenheid zijn om met de leerkracht te spreken over de vorderingen en het gedrag van uw kind op school. Er zijn gesprekken in september, februari en juni.

Schoolapp Parro
Bijna alle communicatie verloopt via onze eigen schoolapp Parro. Leerkrachten plaatsen elke vrijdag een update vanuit de groep en ook de tweemaandelijkse nieuwsbrief vanuit school wordt via Parro verspreid. Daarnaast is het voor ouders en leerkrachten mogelijk om via Parro contact met elkaar op te nemen.

Rapporten
Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport met daarin hun vorderingen. Na dit rapport volgt een gesprek over de vorderingen.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat u niet lang blijft rondlopen met vragen, problemen of klachten. Voor kleine en grote klachten moet er op school iemand zijn die u kunt vertrouwen. Iemand die goed naar u luistert en advies geeft. Voor leerlingen en ouders zijn dat in eerste instantie de groepsleerkracht en in tweede instantie de directeur. Als een probleem in dit contact niet goed wordt opgelost, kunt u een klacht indienden. Hiervoor is een klachtenprocedure, die vastgelegd is in de klachtenregeling. Deze kunt u terugvinden op de website van Stichting Trivium.

Het is goed om te weten dat er op en buiten onze school contactpersonen zijn waar elke ouder, kind of leerkracht een beroep op kan doen als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen openlijk over willen of durven praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. Medewerkers Femke Damen en Joyce van Zantwijk zijn onze interne vertrouwenspersonen en zij kunnen u adviseren met wie u het best in gesprek kunt gaan: tel 0488 - 481 854 of via emailadres: fdamen@kompaskesteren.nl of jvzantwijk@kompaskesteren.nl

Indien noodzakelijk kunt u worden doorverwezen naar één van de twee externe vertrouwenspersonen voor Stichting Trivium. Deze kan bemiddelen bij het conflict. Voor de scholen van Trivium zijn dat: Mw. Ellen Burger, tel. 0481 372 620, eaburger@kpnmail.nl of Dhr. Jaap van der Spek, tel. 026 4723 588, jaapvdspek@planet.nl

Stichting Trivium is aangesloten bij de geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. U kunt contact met hen opnemen via onderstaande informatie:
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Incidentele enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De oudercommissie (OC) en de medewerkers zorgen gezamenlijk voor de organisatie van diverse vieringen en activiteiten gedurende het schooljaar. Vanuit zowel de OC als het team is er een contactpersoon aangewezen die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de betreffende activiteit. Natuurlijk is extra hulp hierbij onmisbaar. Daarom wordt er bij elke viering en activiteit ondersteuning gevraagd van zowel OC-leden, hulpouders als medewerkers.

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Pasen
- Koningsspelen
- Kleuterfeest
- Schoolreis groep 3 t/m 7
- Slotfeest

Naast deze gezamenlijke evenementen vinden er ook groepsgebonden uitjes plaats, zoals een bezoek aan een boerderij of museum. Voor de begeleiding en indien nodig vervoer wordt via Parro een oproep gedaan aan ouders. We waarderen het enorm dat er altijd zoveel ouders bereid zijn om te helpen.

De medezeggenschapsraad (MR) is het formele overlegorgaan binnen de school, vergelijkbaar met een ondernemingsraad in het bedrijfsleven. Waar een ondernemingsraad enkel personeel vertegenwoordigt, bestaat de MR uit personeel én ouders. De MR adviseert en denk mee over het beleid binnen de school.

De MR bestaat uit vier leden: twee uit het team (personeelsgeleding) en twee uit de oudergroep (oudergeleding). De zittingstermijn is drie jaar en kan eenmaal worden verlengd.

De werkwijze van de MR is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS 1992). Voor de praktische uitvoering gebruikt onze MR het modelreglement van de Besturenraad. In dit reglement staat vastgelegd over welke onderwerpen de MR advies- of instemmingsbevoegdheid heeft.

Voorbeelden van adviesonderwerpen:

- vaststelling of wijziging van het jaarplan
- toelatingsbeleid van leerlingen
- veranderingen in de organisatie van de school

Voorbeelden van instemmingsonderwerpen:

- het schoolplan of formatieplan
- beleid rondom gezondheid en welzijn
- hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage

De MR behandelt alleen schoolgebonden onderwerpen, maar heeft daarnaast ook zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Trivium. Daar worden schooloverstijgende zaken besproken.

De MR vergadert gemiddeld vijf keer per jaar. Heeft u vragen of opmerkingen over de MR of medezeggenschap? Spreek gerust een MR-lid aan of mail naar mr@kompaskesteren.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Museumbezoek groep 7 en 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreis en het schoolkamp van groep 8 worden de kosten apart in rekening gebracht bij de ouders. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks berekend en gecommuniceerd met de betreffende ouders.

Wanneer er sprake is van onvoldoende financiële draagkracht, zijn er mogelijkheden om via de gemeente ondersteuning te krijgen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit is vastgelegd in de wet op de vrijwillige ouderbijdrage.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind op meerdere manieren ziekmelden. Zij sturen vóór schooltijd een bericht via de ouderapp Parro naar de groepsleerkracht of bellen naar telefoonnummer 0488 - 481854.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op onze website www.kompaskesteren.nl is via deze **link** het aanvraagformulier schoolverlof te downloaden. Het formulier is daarnaast verkrijgbaar bij de informatieborden bij de ingang van zowel de onder- als de bovenbouw. Ouders leveren het ingevulde formulier in en ontvangen het besluit op de aanvraag schriftelijk retour.

4.4 Toelatingsbeleid

De basisschooltijd is een stukje van je leven. U vertrouwt ons acht jaar lang uw meest kostbare 'bezit' toe. Bij de keuze voor een basisschool is het daarom belangrijk dat u zich goed informeert. Wanneer u interesse heeft in Het Kompas kunt u vrijblijvend een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Samen met uw kind(eren) bekijken we de school en laten we u sfeer proeven. Als u besluit uw kind aan te melden, vult u het aanmeldformulier in en levert u dit in op school. Het aanmeldformulier kunt u vinden op onze website.

In verband met een verhuizing of vanwege een andere reden kan het voorkomen dat een leerling gedurende een lopend schooljaar moet overstappen naar een andere basisschool. In dat geval zijn ouders ook van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op onze school. Indien u naar aanleiding van dit gesprek besluit om kind aan te melden, dan volgt altijd contact met de huidige basisschool.

Basisscholen hebben in het kader van Passend Onderwijs een zorgplicht. Zij moeten binnen een samenwerkingsverband ervoor zorgen dat ieder kind een passende plek krijgt. Binnen de regels moet een schoolbestuur binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing nemen over de toelating van een leerling met de mogelijkheid van vier weken uitstel.

4.5 Privacyverklaring

Het Kompas en stichting Trivium heeft bescherming van persoonsgegevens hoog in het vaandel staan, uiteraard hoort hier ook de bescherming van persoonsgegevens bij. Deze verklaring en het onderliggende beleid en reglement is het fundament van deze bescherming. Echter de daadwerkelijke bescherming valt of staat met gedrag, wij gaan hierbij uit van vertrouwen en openheid. Te allen tijde doen wij ons uiterste best om iedereen binnen onze organisatie zo goed mogelijk te beschermen tegen kwade invloeden. Mocht er iets zijn wat de bescherming van kinderen, personeel of ouders raakt en waar u vragen, opmerkingen of klachten over heeft laat het ons weten, dan gaan we in gesprek.

Binnen Trivium gaan wij zorgvuldig om met privacy. Dit is vastgelegd in Privacy Reglement van onze stichting. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met persoonlijke behoeften registreren wij graag de geloofsovertuiging zodat wij daar rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

Leerlinggegevens worden opgeslagen in ons administratiesysteem ParnasSys en gevolgd via ParnasSys, IEP en de software van onze lesmethodes. Deze systemen zijn beveiligd en alleen toegankelijk voor schoolmedewerkers. Voor digitale leermiddelen is soms een beperkte set persoonsgegevens nodig, bijvoorbeeld voor het inloggen. Met leveranciers zijn duidelijke afspraken gemaakt: zij mogen gegevens alleen met onze toestemming gebruiken, zodat de privacy van leerlingen gewaarborgd blijft.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal, maakt de school gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Trivium heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur. Klachten kunt u ook rechtstreeks indienen bij Autoriteit Persoonsgegevens.

Trivium heeft een privacyreglement. Hierin staat beschreven hoe we op de scholen omgaan met persoonsgegevens, en wat bijv. de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming via het aanmeldingsformulier. Ouders mogen besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto’s omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur. Op school en bij evenementen van school is het voor ouders/verzorgers niet toegestaan om foto’s en filmpjes van kinderen, anders dan van eigen kinderen via hun eigen sociale media te verspreiden. Scholen kunnen tijdens evenementen zelf foto’s en video’s maken en deze verspreiden via de eigen communicatieprogramma, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van het kind.

Op onze administratie is de Algemene Verordening van Gegevensbescherming van toepassing. De gegevens die u heeft ingevuld op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel die de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek – de informatie verbeteren of aanvullen.

Als u wenst te reageren op ons privacy beleid of als u vindt dat handelen hiermee niet in overeenstemming is, vragen we u contact met ons op te nemen. Hiervoor of voor andere vragen, klachten of reacties kunt u contact opnemen met:
Stichting Trivium
t.a.v. Simon Lise (functionaris gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school hebben we onafhankelijke toetsmomenten in januari en juni, hiervoor gebruiken we de methode-onafhankelijke toetsen van IEP. De resultaten en de ontwikkeling van de kinderen krijgen we zo goed in beeld.

Drie keer per jaar vinden er groepsbesprekingen/presentaties plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. Twee van deze besprekingen zijn gekoppeld aan de toetsperioden. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht de resultaten van zijn of haar groep. Het doel van deze besprekingen is het analyseren van de IEP-gegevens. Deze analyse moet een onderbouwing zijn voor de klasse(n)plannen. In een klasse(n)plan staat beschreven hoe je je onderwijs vormgeeft in de klas.

De analyses die de intern begeleider met de verschillende groepsleerkrachten maakt, worden vervolgens door de intern begeleider besproken met de schoolleiding. Daarna worden de opbrengsten gedeeld met het hele team. Er wordt daarbij niet alleen gekeken naar mogelijke verbeterpunten, maar juist ook naar wat er goed gaat.

De individuele resultaten worden ook gedeeld met ouders, de gegevens staan in de rapporten van de kinderen en worden besproken tijdens de oudergesprekken.

Naast alle andere informatie die we over een leerling verzamelen (methodetoetsen, observaties, etc.) geven de methode-onafhankelijke toetsen extra inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Als team, maar ook samen met ouders proberen we met behulp van de tussenresultaten juiste keuzes te maken in aanbod, tempo en begeleiding voor de leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 wordt jaarlijks de Doorstroomtoets afgenomen. Alle leerlingen nemen deel aan deze toets, ook leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De resultaten van deze leerlingen tellen mee in de berekening van de gemiddelde score en kunnen hier dus invloed op hebben.
De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs.

De referentieniveaus voor het basisonderwijs zijn als volgt:

- **Niveau 1F**: *fundamenteel* niveau. Dit zouden leerlingen minimaal aan het einde van het (speciaal) basisonderwijs op 12-jarige leeftijd moeten kunnen bereiken.
- **Niveau 1S/2F**: *hoger streefniveau* voor het (speciaal) basisonderwijs, geeft aan waar een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

Behaalde referentieniveaus op onze school 2025-2026 staan in het onderstaande schema. De resultaten zijn uitgesplitst op 1F, 1S/2F, per domein, de schoolscore, de schoolambitie en de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs.

Behaalde score 1F:

	Het Kompas	Schoolambitie	Sign.waarde
Lezen	100%	96%	85%
Taalverzorging	100%	96%	85%
Rekenen	100%	96%	85%

Behaalde score 1S/2F:

	Het Kompas	Schoolambitie	Sign.waarde
Lezen	84%	74%	70,5%
Taalverzorging	48%	58%	57,8%
Rekenen	48%	46%	45,5%

Analyse Lezen:
Het 1F-niveau wordt door 100% van de leerlingen behaald, waarmee de schoolnorm van 96% ruimschoots is gehaald en het resultaat boven het landelijke IEP-gemiddelde van 98% ligt. Voor het 2F-niveau wordt met 84% eveneens de schoolnorm van 74% behaald.
Ten opzichte van schooljaar 2024-2025 is het 1F-niveau stabiel gebleven, terwijl het 2F-niveau een stijging laat zien.

Analyse Taalverzorging:
Het 1F-niveau wordt door 100% van de leerlingen behaald, waarmee de schoolnorm van 96% ruimschoots is gehaald. Daarnaast ligt dit resultaat boven het landelijke IEP-gemiddelde van 95%. Voor het 2F-niveau wordt met 48% de schoolnorm van 58% niet behaald. Ten opzichte van schooljaar 2024-2025 is het 1F-niveau stabiel gebleven, terwijl het 2F-niveau een stijging laat zien. Ondanks deze groei ligt het resultaat op 2F-niveau nog onder de signaleringswaarde.

Analyse Rekenen:
Het 1F-niveau wordt door 100% van de leerlingen behaald, waarmee de schoolnorm van 96% ruimschoots is gehaald. Daarnaast ligt dit resultaat boven het landelijke IEP-gemiddelde van 92%. Ook voor het 1S-niveau wordt de schoolnorm behaald: 48% van de leerlingen behaalt dit niveau, tegenover een schoolnorm van 46%. Ten opzichte van schooljaar 2024-2025 constateren wij een positieve groei. De ingezette interventies en de invoering van de nieuwe rekenmethode hebben een duidelijke bijdrage geleverd aan deze groei.

Het driejaarsgemiddelde van de 1F-score ligt met 98% boven de signaleringswaarde van 85% en boven het landelijk gemiddelde van 95,2%. Het gemiddelde op 1S/2F ligt met 52% iets onder het landelijk gemiddelde van 54,5%, maar wel boven de signaleringswaarde van 43,5%.
Ons driejaarsgemiddelde op 1F is al jaren stabiel. Bij 1S/2F zien we een duidelijke ontwikkeling. De structurele inzet van Expliciete Directe Instructie (EDI) en doel- en procesgericht onderwijs draagt aantoonbaar bij aan de verbetering van deze leerresultaten. Om specifiek de rekenprestaties op 1S-niveau te versterken, hebben we in schooljaar 2025-2026 een rekenverbetertraject doorlopen en een nieuwe taal- en spellingmethode geïmplementeerd. Deze interventies hebben aantoonbaar effect gehad. We blijven consequent inzetten op het versterken van de basisvaardigheden, met een duidelijke focus op lezen, taal en rekenen.

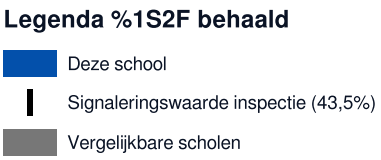
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Het Kompas		98,0%
		95,3%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Het Kompas		52,0%
		52,8%



5.3 Schooladviezen

Het percentage kinderen dat naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, varieert per schooljaar en hangt af van de samenstelling van de groep. Ons doel is om het maximale uit elk kind te halen en ervoor te zorgen dat ieder kind terechtkomt in de voortgezet onderwijsvorm die het beste bij zijn of haar capaciteiten past. Hierbij zijn leerprestaties, cognitieve mogelijkheden en werkhouding belangrijke factoren.
Eerst krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies, waarna ze de Doorstroomtoets maken. Heeft een leerling een hogere toetsuitslag dan het eerder gegeven advies? Dan past de school in samenspraak met ouders het advies aan, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		4,8%
vmbo-k		23,8%
vmbo-k / -(g)t		4,8%
vmbo-(g)t / havo		19,0%
havo		38,1%
vwo		9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen hoort erbij

We vertrouwen en helpen elkaar

Bewustwording eigen handelen

Onderwijs gaat over veel meer dan alleen taal en rekenen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot fijne en zorgzame mensen. Samen met alle medewerkers creëren we een veilig en stimulerend leef-, speel- en werkklimaat. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op Klasse(n)kracht.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Aan het begin van elk schooljaar werken we met het Klasse(n)pad van Klasse(n)kracht bewust aan de sfeer binnen de groep. Elke klas stelt een groepsmissie op. Tijdens de ‘Gouden weken’ leggen we samen een positieve basis, waarin leerlingen zich welkom en veilig voelen en een goede start maken in hun nieuwe klas. Minimaal twee keer per week krijgen de leerlingen een les via het Klasse(n)pad.

Na de kerstvakantie starten we met de ‘Zilveren weken’, waarin we na een periode van afwezigheid opnieuw extra aandacht besteden aan de groepssfeer. We sluiten het schooljaar af met de ‘Confetti weken’, waarin het afscheid nemen centraal staat.

Naast dat we dagelijks alert zijn op het welbevinden van onze leerlingen, nemen we jaarlijks één keer de Sociale Veiligheidsvragenlijst af bij kinderen vanaf groep 5. Deze vragenlijst geeft ons een duidelijk beeld van hoe zij hun sociale veiligheid zelf ervaren. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling goed volgen, gerichte gesprekken voeren en waar nodig extra ondersteuning bieden. Op schoolniveau analyseren we de resultaten grondig en spreken we mogelijke verbeteracties af. Op deze manier kunnen we snel bijsturen en zorgen dat iedereen zich prettig en vertrouwd voelt op school.

6 Schooltijden en opvang

De school is vanaf 08.20 uur open voor zowel kinderen als ouders. In de kleutergroepen zijn de ouders van harte welkom in de klas tijdens de start van de dag. De kleuters beginnen met de spelinloop, waarbij ouders de mogelijkheid hebben om mee te kijken. Voor de groepen 3 tot en met 8 geldt dat ouders mee naar binnen mogen en afscheid nemen bij de deur van het klaslokaal. Om 08.30 uur starten de lessen.

Alle kinderen pauzeren op de lange dagen tweemaal op een dag. In de ochtend eten en drinken de kinderen kort en spelen zij buiten. Tussen de middag lunchen de kinderen op school in hun eigen lokaal en spelen zij buiten. Bij de pauzemomenten is altijd een medewerker van school aanwezig.

Kinderen nemen hun eigen ‘tien-uurtje’ en lunch mee. Er zijn koelkasten op school waar bekers en lunch in bewaard kunnen blijven. We streven naar een gezonde leefstijl. Dit betekent dat we u vragen om uw kind fruit, gezonde drank en brood mee te geven en geen snoep, frisdranken en dergelijke. Kinderen bepalen zelf of ze voldoende hebben gegeten. Signaleren we een eetprobleem dan communiceren we dit met ouders.

Het uitgangspunt is dat alle kinderen in de pauzes naar buiten gaan om een frisse neus te halen en te spelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdag om 12.15 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Rivakids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Van maandag tot en met donderdag vindt de buitenschoolse opvang van Rivakids BSO Kesteren voor kinderen van 4 t/m 7 jaar plaats op Het Kompas. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met Rivakids.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Het Kompas	Maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Medewerkers zijn na schooltijd telefonisch bereikbaar tot 16.30 uur. Via Parro kunt u de betreffende leerkracht bereiken tussen 08.00 en 16.30 uur. Leerkrachten lezen uw bericht vóór of na schooltijd.